



basisschool

**DE SPORCKT**

***“Groei samen, vlieg zelf!”***

# **Schoolgids**

## **2022 – 2023**

Beste ouders/verzorgers,

Goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk.

Wist je dat je in de loop van de jaren kinderen in totaal minstens 7500 uur toevertrouwt aan de leerkrachten van onze school? Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een school kies je dan ook met zorg.

De schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Verder in deze gids zullen wij alleen de term ouders gebruiken, maar hiermee worden natuurlijk ook verzorgers bedoeld. Met deze gids willen wij u helpen een beeld te krijgen van onze school.

Wij vinden dat ieder kind kansrijk, gezond en gelukkig moet kunnen opgroeien. Kinderen gaan naar school om zich te ontwikkelen. Ze ontdekken wie ze zijn, ze leren er kennis en vaardigheden en ontwikkelen zelfkennis. Als school spelen wij daarin een essentiële en voorwaardelijke rol. Wij bieden kinderen een veilige en vertrouwde omgeving, waarbinnen elk kind zich met kwalitatief goed onderwijs optimaal kan ontwikkelen. Een belangrijk deel van je jeugd breng je op de basisschool door. Het is een plek waar je als kind vijf dagen per week en vele jaren naar toe gaat. Voor kinderen en voor ouders is er jarenlang diezelfde vertrouwde weg van huis naar school en weer terug. Wij willen alle leerlingen en ouders dan ook een veilige en vertrouwde omgeving bieden. De schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Deze schoolgids is geschreven om alle huidige en toekomstige ouders te informeren over diverse onderwijskundige- en praktische zaken. De schoolgids staat op onze website en is te vinden in onze schoolapp. Onze website is actueel en te vinden via: [www.sporck.nl](http://www.sporck.nl) of via de website van Scholen op de Kaart. Op die website vind je het dynamische deel van onze schoolgids met actuele gegevens en diverse cijfers over de populatie, samenstelling team en uitstroomgegevens. Tenslotte is de schoolgids ook te vinden in onze schoolapp.

We hopen dat je alle informatie kunt vinden in onze schoolgids. Heb je na het lezen van deze gids vragen, dan horen wij dat graag. Heb je belangstelling gekregen voor onze school, neem dan gerust contact met ons op. Wij staan je graag te woord!

Met vriendelijke groet, namens het team en de medezeggenschapsraad (MR),



Jos Montalet

Directeur basisschool De Sporck



**BASISSCHOOL DE SPORCKT**

<b>1. Onze school</b>	<b>5</b>
▪ Basisschool De Sporckt	5
▪ Kindcentrum Tuindorp	6
▪ Schoolgrootte	6
▪ Onze schoolgebouwen	6
▪ Adresgegevens	6
<b>2. Waar staan we voor als school</b>	<b>7</b>
▪ Waarom onze vier pijlers?	7
▪ Wat we belangrijk vinden	8
▪ Wat leren leerlingen op De Sporckt	8
▪ Hoe we dat willen bereiken	9
<b>3. De organisatie van ons onderwijs</b>	<b>11</b>
▪ Groepen en leerkrachten	11
▪ Invulling onderwijstijd	11
▪ Lestijden	11
▪ Vakanties en studiedagen 2022 – 2023	13
▪ Schoolafspraken en regels	14
▪ Overblijven en opvang	14
▪ Extra faciliteiten	14
<b>4. De ondersteuning voor onze leerlingen</b>	<b>15</b>
▪ Het volgen van de ontwikkeling	15
▪ Verslagen en oudergesprekken	16
▪ Het Nest	17
▪ Ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	17
▪ Passend onderwijs en het schoolondersteuningsprofiel	17
<b>5. Ouders en school</b>	<b>18</b>
▪ Hoe betrekken wij ouders bij ons onderwijs?	18
▪ MR en OR	19
▪ Communicatie met ouders	19
▪ Vrijwillige ouderbijdrage	20
▪ Schoolverzekering	20
▪ Ziek melden en verlof aanvragen	20
▪ Klachtenregeling	21
▪ Overige afspraken	22



<b>6. Ontwikkeling van leerlingen</b>	<b>24</b>
▪ Tussentijdse toetsen	24
▪ Eindtoets	24
▪ Schooladviezen en vervolgsucces	25
▪ Sociale ontwikkeling en veiligheid	26
▪ Doubleren	27
▪ Leiding geven aan kwaliteit	28
<b>7. Instroom en doorstroom</b>	<b>29</b>
▪ Aanmelden van leerlingen	30
▪ Instroom 4 jarigen	31
▪ Doorstroom naar de volgende groep	32
<b>8. Xpect Primair</b>	<b>33</b>
▪ Algemene informatie	33
▪ Handle with Care	34
▪ Handige adressen	35



# 1. Onze school

- Basisschool De Sporckt
- Kindcentrum
- Schoolgrootte
- Onze schoolgebouwen
- Adresgegevens

---

## Basisschool De Sporckt

Basisschool De Sporckt is één van de 26 scholen van stichting Xpect Primair. We zijn gehuisvest op één locatie in twee gebouwen die grenzen aan hetzelfde schoolplein. Samen met De Teddybeer vormen wij Kindcentrum Tuindorp. Ons kindcentrum heeft een wijk- en streekfunctie in Tilburg Reeshof. Onze school staat centraal in de wijk 'Tuindorp Kievit' in de Reeshof en bestrijkt een groot voedingsgebied in deze wijk.

**“WIJ VINDEN DAT IEDER KIND KANSRIJK, GEZOND EN  
GELUKKIG MOET KUNNEN OPGROEIEN.”**

Dat is onze missie en daar geloven wij in. Onze vier kernwaarden zijn **authentiek, solidair, openheid** en **vertrouwen**. Deze kernwaarden hebben wij met het team vertaald naar onze school. Deze kernwaarden komen terug in onze pijlers en in ons dagelijks handelen. Onze visie is gebaseerd op deze vier pijlers, daarmee geven wij ons onderwijs vorm en ondernemen wij gerichte acties in onze schoolontwikkeling.

1. Een veilige en vertrouwde omgeving
2. Actief en doelgericht leren
3. Educatief Partnerschap
4. Persoonlijke ontwikkeling

Voor meer informatie over deze pijlers en wat ze voor uw kind betekenen verwijzen wij u door naar hoofdstuk 2 van onze schoolgids of onze website: [www.sporckt.nl](http://www.sporckt.nl)

Onze school heeft een katholieke identiteit. Wij vinden dat het begrip katholiek niet beperkt moet blijven tot een toevoeging aan de schoolnaam. Wat ons betreft gaat het om de vertaling van wezenlijke waarden. De manier waarop we verbinding maken en oog hebben voor elkaar. Het bestuur van Xpect Primair heeft de katholieke waarden: **‘verwondering, vertrouwen, respect en vergevingsgezindheid’** vertaald naar de tijd van nu.

**Verwondering** gaat over de nieuwsgierigheid van leerlingen maar ook het openstaan voor andere of nieuwe denkbeelden. We versterken **vertrouwen** door te werken aan een veilige basis op basis van eerlijkheid, gelijkwaardigheid en integriteit. We zijn respectvol en tolerant ten opzichte van andersdenkenden en hebben begrip voor andere standpunten.



**Respect** is een grondhouding en die komt ook naar voren in de keuze voor ons sociaal emotionele volgsysteem: Kanjertraining. Tenslotte zijn we **vergevingsgezind**. We geloven onvoorwaardelijk in de goede bedoelingen van mensen. We geven de ander altijd een tweede kans en accepteren dat er omstandigheden zijn waardoor iemand tot een keuze komt. Vergevingsgezindheid is ook fouten mogen maken en vertrouwen dat je altijd een nieuwe start kan maken.

## Kindcentrum Tuindorp

Onze school staat centraal in de wijk 'Tuindorp Kievit' in de Reeshof en bestrijkt een groot voedingsgebied in deze wijk. Wij zijn gehuisvest in twee schoolgebouwen. Samen met onze kinderopvangpartner De Teddybeer vormen wij Kindcentrum Tuindorp. Er is één schoolgebouw ingericht voor kinderen van 0 t/m 6 jaar. Dit gebouw noemen wij het groene gebouw. Alle activiteiten van onderwijs tot opvang voor peuters en kleuters vinden plaats in dat gebouw. De kinderen van 6 t/m 12 jaar ontvangen onderwijs en opvang in het andere (het rode) gebouw. Op deze manier zorgen wij voor een veilige en vertrouwde omgeving passend bij iedere leeftijdsgroep. Samen met de Teddybeer zorgen wij voor een ononderbroken ontwikkeling van onze kinderen in het kindcentrum. Daarbij kunt u denken aan een peuter-kleutergroep, een doorgaande leerlijn op het gebied van pedagogiek en didactiek en het uitlenen van diensten en personeel aan elkaars organisatie. Hierdoor zorgen we voor continuïteit en leren we van en met elkaar.

## Schoolgrootte

De school start dit schooljaar met ongeveer 440 leerlingen. Aan het einde van het schooljaar breidt dit aantal uit tot ruim 480 leerlingen. We hebben de leerlingen homogeen verdeeld over 20 groepen, dat wil zeggen dat alle kinderen in losse jaargroepen worden gegroepeerd.

## Onze schoolgebouwen

Onze school heeft de beschikking over twee schoolgebouwen. Er is één schoolgebouw ingericht voor kinderen van 0 t/m 6 jaar. Dat noemen we het groene gebouw. De kinderen van 6 t/m 13 jaar ontvangen onderwijs en opvang in het andere gebouw, het rode gebouw..

We hebben de beschikking over 23 groepslokalen, een aantal daarvan worden gebruikt door vakdocenten, maar ook door leerkrachten uit ons ondersteuningsteam. Op die manier bieden we extra ondersteuning aan voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. De school heeft de beschikking over twee speelzalen, welke omgebouwd kunnen worden tot één aula; hier vinden de vieringen plaats.

## Adresgegevens

Basisschool De Sporckt  
Meerssenstraat 1B  
5045 JB Tilburg

Telefoonnummer: 013 – 571 0843  
E-mail adres: [bs.de.sporckt@xpectprimair.nl](mailto:bs.de.sporckt@xpectprimair.nl)  
Twitter: [www.twitter.com/BSSporckt](http://www.twitter.com/BSSporckt)  
Facebook: [www.facebook.com/BSSporckt](http://www.facebook.com/BSSporckt)



## 2. Waar staan we voor als school

- Waarom onze vier pijlers?
- Wat we belangrijk vinden
- Wat onze kinderen leren op De Sporck
- Hoe we dat willen bereiken

### Waarom onze vier pijlers?

We willen dat iedere leerling onze school ervaart als een **veilige en vertrouwde omgeving**, dat is de basis die kinderen nodig hebben om zich te ontwikkelen. We werken vanuit wederzijds vertrouwen en respect in verbinding met onze omgeving. Dat doen wij aan de hand van de Kanjertraining. Leerkrachten zijn professionals in groepsvorming en -begeleiding. Zij creëren op hun eigen wijze veiligheid en structuur in de groep. Vanuit de veiligheid van de groep ontstaan er groeps- en parallelloperende activiteiten waarbij we de leerlingen uitnodigen en uitdagen om zichzelf te ontwikkelen.



Daarnaast vinden wij dat leren een actief proces is. Wij willen dat leerlingen **actief en doelgericht leren**. We willen dat ze op een gemotiveerde en betekenisvolle manier tot leren komen. Dat doen wij door actieve en coöperatieve werkvormen te gebruiken bij de vakken rekenen en taal. Daarnaast integreren wij zaakvakken zodat er voor leerlingen samenhang in het leren ontstaat. We werken daarbij vanuit leerlijnen en de referentieniveaus om de kwaliteit te borgen. Zo werken we doelgericht aan de totale ontwikkeling van het kind. De onderwijsbehoefte van de leerling staat bij ons centraal, ingevuld vanuit het vakmanschap van de leerkracht.

Wij zien ouders als dé partner om samen mee op te trekken op het gebied van onderwijs en opvoeding. Dat noemen wij **educatief partnerschap**. Als school willen we in een actieve verbinding staan met onze omgeving. Op diverse manieren betrekken wij ouders bij de ontwikkeling van hun kind. Bijvoorbeeld door ze te betrekken bij de afsluiting van een thema of ouders uit te nodigen voor vieringen. Zo betrekken we ouders door gesprekken te voeren tijdens thema-avonden, inloopmomenten in de groep en de driehoeksgesprekken in het kader van het portfolio.



Tenslotte vinden we het belangrijk dat kinderen ook werken aan hun **persoonlijke ontwikkeling**. Vanuit een positieve en veilige sfeer werken wij met kinderen aan deze ontwikkeling. Voor een optimale ontwikkeling is het van belang dat de leerkracht iedere leerling ziet en kent. Als leerlingen weten waar ze goed in zijn en wat ze lastig vinden, leren ze betere keuzes te maken in het leerproces. We stimuleren leerlingen actief en bewust op cognitief, sociaal-emotioneel en creatief gebied. Leerlingen zijn trots op hun prestaties en deze successen worden gevierd. Met het portfolio brengen we de ontwikkeling van leerlingen in kaart.



## Wat we belangrijk vinden

Waar wij als basisschool De Sporckt voor staan:

- een veilige en vertrouwde omgeving
- actief en doelgericht leren
- samen optrekken met ouders in onderwijs en opvoeding
- een aantrekkelijke en moderne leeromgeving
- ontwikkeling van zelfstandigheid en zelfredzaamheid
- een deskundig en professioneel team
- samenhang in het leren
- het kind centraal stellen
- rust, duidelijkheid en structuur
- respectvol praten over jezelf en de ander
- gebruik maken van elkaars expertises in het team én van ouders
- prettige sfeer in de school

## Wat leren onze leerlingen op De Sporckt

Het leerstofaanbod wordt door de leerkrachten systematisch en planmatig vormgegeven vanuit leerlijnen. Deze leerlijnen zijn gebaseerd op de kerndoelen voor het basisonderwijs. Daarbij gebruiken wij de referentieniveaus voor taal en rekenen die aansluiten bij het beoogde niveau van de leerlingen. We hanteren hoge verwachtingen (van directie naar team, van leerkracht naar leerling) en hebben onze eigen (ambitieuze) schoolnormen opgesteld. In de groepen 1 en 2 werken wij met vier leerlijnen:

- Taal
- Rekenen
- Spel
- Motoriek

Het onderwijs wordt door de leerkrachten van de groepen 1 en 2 vanuit een ontwerpschema per thema voorbereid. In die voorbereiding worden de doelen van bovenstaande vakgebieden centraal gezet, zodat ze passend zijn bij het thema. Er wordt doelgericht gewerkt, nadat de doelen zijn uitgekozen ontstaan er betekenisvolle activiteiten. De doelen vanuit de leerlijnen worden vertaald naar kindniveau, dat doen wij zodat ze duidelijk zijn voor leerlingen. Daarnaast visualiseren we de doelen in de klas, op de leerwand van IPC en in het portfolio van het kind. Dit alles wordt geregistreerd in ons eigen leerlingvolgsysteem: Progress.

In de groepen 3 t/m 8 wordt het aanbod vormgegeven door de leerkracht vanuit handelingsgericht werken voor de vakgebieden taal en rekenen. Bij taal gaat het over spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. Voor de overige vakgebieden, actief burgerschap en sociale integratie gebruiken wij o.a. de Kanjertraining en IPC. Voor burgerschap en sociale integratie gebruiken wij de methodiek van de Kanjertraining. Iedere leerkracht, onderwijsondersteunend personeelslid en de pedagogische medewerkers in ons kindcentrum zijn geschoold en gecertificeerd om deze training aan kinderen te geven. Voor de overige vakgebieden gebruiken wij de volgende methodes:





▪ Engels	Take it Easy
▪ Rekenen	Wizwijs
▪ Taal	Taal in beeld, Spelling in beeld
▪ Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip, Beter bij leren
▪ Schrijven	Pennenstreken
▪ Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen in groep 3
▪ Technisch lezen	DMT oefenmap wordt ingezet vanaf de groepen 4
▪ Zaakvakken	International Primary Curriculum (IPC)

In de groepen 6, 7 en 8 werken we voor enkele vakken voor een deel digitaal met Snappet. Hierbij krijgen leerlingen na een gezamenlijke instructie opdrachten op maat aangeboden. Daarnaast werken we doelgericht en selecteren de leerkrachten wat er nodig is voor de leerling(en) vanuit bovenstaande methodes. De zaakvakken geven we vorm door middel van IPC, we werken in alle groepen 1 t/m 8 met IPC, in de groepen 1 en 2 noemen we dat The Early Years. We werken met een meerjarenplanning zodat we 5 thema's per jaar aanbieden. Voor gym en muziek hebben wij vakdocenten op school.

## Hoe we dat willen bereiken

Onze vier pijlers brengen wij in de praktijk doordat we een verdeling maken tussen het jonge kind (groep 1 t/m 4) en het oudere kind (groep 5 t/m 8). Iedere leeftijdsgroep heeft zo zijn eigen uitgangspunten, waardoor we bewuste keuzes maken in het onderwijsleerproces van leerlingen. Leerkrachten werken wekelijks samen in leerteams, in de school hebben we vier leerteams. De groepen 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8 vormen samen de leerteams. Onze professionals werken samen in deze leerteams. Ze geven het onderwijs samen vorm, bespreken de doelen met elkaar die centraal staan en werken op deze manier aan het verbeteren van ons onderwijs. Via de leerteams werken we aan de doelen die we opgesteld hebben vanuit ons schoolplan. Op deze manier maken we de visie levend en concreet voor kinderen en ouders.

In de groepen 1 en 2 starten we met lerend spelen, daarna wordt dat het spelend leren in de groepen 3 en 4. Spel is een beleving vanuit het kind zelf. Jongere kinderen leren o.a. door middel van spelen. Kinderen zijn actief en leren spelenderwijs de 'echte' wereld verkennen en spelen dit na of bedenken hun eigen verhaal, daardoor zijn ze betrokken en beleven ze er plezier aan. De leerkracht zorgt voor:

- een rijke leeromgeving die mét de leerlingen wordt gecreëerd
- goede observaties van leerlingen
- interventies/impulsen in het spel
- nabijheid zodat leerlingen hulp en/of vragen kunnen stellen
- uitdagende speelleerplaatsen vanuit IPC

Vanaf groep 1 groeperen wij de leerlingen in aparte jaargroepen. In groep 1 wordt de basis gelegd, zowel didactisch als pedagogisch. Kinderen worden zelfredzaam en leren de regels en procedures kennen van onze school. Het voordeel daarvan is dat de groepen 2 stabiel blijven in leerlingaantal, daar vindt immers geen instroom plaats. In de groepen 1 en 2 werken we vanuit spel actief en doelgericht aan de leerlijnen zodat we de kinderen een goede basis geven voor groep 3. Ook in de groepen 3 en 4 is er ruimte voor spelend leren. De basisvakken worden in de groepen 3 en 4 vanuit een (klassikale) instructie gegeven, de verwerking van de leerstof wordt zoveel mogelijk actief gedaan. Daarbij maken we ook gebruik van de mogelijkheden van ons groene schoolplein. In de groepen 3 en 4 is er aandacht voor actieve en coöperatieve werkvormen o.a. door middel van circuits.

Op deze manier oefenen en herhalen we eerder aangeboden lesstof op een aantrekkelijke manier, passend bij de leeftijdsgroep en interesses van het kind.

Vanaf groep 5 gaat het spelend leren over in het leren vanuit een onderzoekende houding. Wij vinden het belangrijk dat de onderzoekende houding van het kind behouden (of aangeleerd) wordt, zodat het succesvol aan het vervolgonderwijs kan beginnen. Het jonge kind is van nature nieuwsgierig en leert door middel van spelend leren. Wanneer kinderen ouder worden, krijgt het leren steeds meer een formeel karakter. Ze leren dan vanuit een kritische onderzoekende houding. In de groepen 5 t/m 8 is nog meer ruimte voor persoonlijke ontwikkeling en werken kinderen gericht en zelfstandiger aan persoonlijke leerdoelen. De leerdoelen en de uitkomsten worden gebundeld in het portfolio van het kind. Vanaf schooljaar 2021-2022 komt deze onderzoekende houding nog duidelijker naar voren wanneer kinderen leren en werken aan diverse thema's vanuit IPC. We gaan de zaakvakken integreren zodat er betekenis en samenhang ontstaat voor kinderen in het leren. Daarom voeren we dit schooljaar een schoolbrede pilot uit om vervolgens te komen tot een keuze in methode of methodiek.



Een leerkracht voert een driehoeksgesprek met het kind en de ouders.



## 3. De organisatie van ons onderwijs

---

- Groepen en leerkrachten
- Invulling onderwijstijd
- Lestijden
- Vakanties en studiedagen 2020 - 2021
- Schoolafspraken en regels
- Overblijven en opvang
- Extra faciliteiten

---

### Groepen en leerkrachten

Op onze school zitten kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep. We werken met homogene groepen in een parallel. In een parallel zitten alle groepen van hetzelfde leerjaar. Bijzonder is dat de leerlingen in de groepen 1 en 2 apart zijn gegroepeerd. Om aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen tegemoet te komen, werken we binnen de parallellen regelmatig groepsoverstijgend. Dit kan vakoverstijgend zijn zoals bij bijvoorbeeld technisch lezen waar in de parallel op verschillende niveaus instructie wordt gegeven. Ook kan er een keuze-uur of keuze-dag binnen de parallel worden gepland. De leerlingen kunnen dan naar gelang hun leerbehoefte kiezen aan welk onderdeel wanneer en waar wordt gewerkt. Kinderen werken dan aan persoonlijke leerdoelen die visueel worden gemaakt in het portfolio.

Zowel het verschil in ontwikkelingsniveau als het verschil in talent en belangstelling speelt een rol bij het leren samenwerken en de sociale ontwikkeling van kinderen. Er wordt gestreefd naar een evenwichtige opbouw van leeftijden en een goede verdeling tussen jongens en meisjes in een groep. De groep wisselt om de twee jaar van samenstelling. Dit komt de persoonlijkheidsontwikkeling ten goede. De jaarlijkse procedure van de groepsindeling staat beschreven in ons beleidsdocument groepstoedeling, deze is op te vragen bij de directie. Aan de groepsindeling wordt ieder jaar veel tijd en zorg besteed. De leerkrachten maken de groepsindeling, de directie (intern-begeleider en de directeur) bekijken de groepsindeling voordat deze gecommuniceerd wordt naar ouders. Op het moment dat de groepsindeling wordt gecommuniceerd is deze bindend.

Komend schooljaar starten we met 440 leerlingen verdeeld over 20 groepen. We hebben een team van 50 personeelsleden. Op onze website en in onze schoolapp vind je foto's van alle teamleden.

### Invulling onderwijstijd

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. Alle kinderen op de basisschool hebben per jaar recht op een vastgesteld aantal lessen. De wet op het basisonderwijs biedt ruimte om voor alle groepen gelijke schooltijden en vrije dagen te hanteren. Wij hanteren gemiddeld 940 uur per jaar met gelijke schooltijden en vrije dagen voor alle groepen (Hoorns model). Leerlingen gaan bij ons 25 uur per week naar school.

In de groepen 1 en 2 wordt de onderwijstijd over dezelfde gebieden verdeeld als in de overige groepen. Met het verschil dat in de groepen 1 en 2 nog veel tijd vrijgemaakt wordt voor spel. Het onderwijs wordt vormgegeven vanuit thema's waarbij het lerend spelen centraal staat. In diverse hoeken vormt



spel de basis om te komen tot groei en ontwikkeling. De vier leerlijnen (spel, motoriek, taal en rekenen) wordt planmatig aangeboden door de groepsleerkrachten. In de groepen 1 en 2 werken we met International Early Years Curriculum (IEYC), meer informatie over IPC en de leerproces die we hanteren is te vinden op: [Curriculum voor het basisonderwijs - IPC Nederland \(ipc-nederland.nl\)](https://www.ipc-nederland.nl).

Alle groepen hebben dezelfde schooltijd; bijna 25 uur per week. Deze tijd besteden wij aan: lezen, taal, rekenen en wiskunde, wereldoriëntatie, kunstzinnige en creatieve vorming, bewegingsonderwijs, levensbeschouwing, Engels, burgerschap, sociale redzaamheid en wetenschap en techniek. Wij zetten de onderwijstijd zo effectief en flexibel in. Zo spelen wij in op de leer- en onderwijsbehoefte van de kinderen per leergebied. De onderwijstijd verschilt per kind. Ieder kind heeft een ander leertempo en -niveau. Aanbod en frequentie van de leer- en vormingsgebieden worden bepaald aan de hand van de onderwijsbehoeften van de leerlingen per groep. We hanteren een planmatige handelingsgerichte cyclus (HGW) waarin per periode het aanbod wordt bepaald en gepland. De zaakvakken bieden we aan door middel van IPC in de groepen 3 t/m 8.

## Lestijden

Maandag t/m donderdag: 8.30 – 14.35 uur  
 Vrijdag: 8.30 – 12.00 uur  
 De schooltijden gelden voor de groepen 1 t/m 8.

## Vakanties en studiedagen voor het schooljaar 2022 – 2023

We volgen voor de vakantieregeling het voorstel van de werkgroep schoolvakanties Tilburg en het Brabants Overleg Vakantieplanning (BOV). Na instemming van de medezeggenschapsraad is het vakantierooster voor het schooljaar 2022 – 2023 als volgt:

### Vakanties en vrije dagen:

Eerste schooldag	5 september 2022
Laatste schooldag	14 juli 2023
Herfstvakantie	24-10-2022 t/m 28-10-2022
Kerstvakantie	26-12-2022 t/m 06-01-2023
Voorjaarsvakantie	20-02-2023 t/m 24-02-2023
Tweede Paasdag	10-04-2023
Meivakantie	24-04-2023 t/m 05-05-2023 (incl. Koningsdag en Bevrijdingsdag)
Tweede Pinksterdag	29-05-2023
Zomervakantie	17-07-2023 t/m 25-08-2023

### Studiedagen:

### Studiemiddagen (de kinderen zijn dan vanaf 12 uur vrij):

- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| ▪ 5 oktober 2022   | 18 januari 2023 |
| ▪ 13 oktober 2022  | 17 mei 2023     |
| ▪ 5 december 2022  |                 |
| ▪ 13 februari 2023 |                 |
| ▪ 16 juni 2023     |                 |

In onze schoolapp vindt u alle belangrijke data, activiteiten en feestdagen. U kunt deze synchroniseren met uw eigen agenda op uw telefoon. Zo heeft u altijd alle actuele data in uw agenda. Wanneer wij activiteiten toevoegen of wijzigen dan wordt dit automatisch (als u zich heeft geabonneerd op de kalender) op uw telefoon gesynchroniseerd.



## Schoolafspraken en regels

Het is belangrijk dat er op school goede afspraken zijn over het gedrag van de medewerkers van de school en natuurlijk ook wat we van de kinderen mogen verwachten. Onze school is een veilige en vertrouwde omgeving voor kinderen. In de omgang met elkaar gelden de regels van het goed fatsoen die in feite iedereen als vanzelfsprekend ervaart. We refereren dan naar de Kanjerregels. Deze basisregels versterken gewenst gedrag.

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

Toch kiezen wij ervoor om allerlei regels en afspraken vast te leggen. Wij vinden het belangrijk om duidelijk aan te geven wat gewenst en niet gewenst is. Dit maakt het mogelijk om elkaar aan te spreken op naleving van gezamenlijk vastgestelde regels en voor u, als ouders van onze leerlingen, is het helder hoe wij binnen de school omgaan met de aan onze zorg toevertrouwde leerlingen. Onze school heeft een stappenplan grensoverschrijdend gedrag, waarin afspraken staan over het waarom, het doel ervan en enkele methoden en hulpmiddelen die we gebruiken. Dit stappenplan zetten we zoveel mogelijk preventief in. De Kanjerregels en het positief aanspreken van kinderen op gedrag is altijd de eerste stap en blijft de belangrijkste. Toch komt het, sporadisch, voor dat we moeten ingrijpen bij incidenten op basis van ons stappenplan.

Uiteraard zijn er ook andere protocollen en beleidsnotities aanwezig, zoals omgaan met sociale media, het gebruik van laptops en mobiele telefoons op school en het pestprotocol. Bij de directie kunt u protocollen opvragen.

## Overblijven en opvang

Wij hanteren een continuooster, dit betekent dat alle kinderen op school overblijven en lunchen. Hier zijn geen kosten aan verbonden. Bij de groepen 1 en 2 zorgen de pedagogische medewerkers van De Teddybeer voor het overblijven. In de groepen 3 t/m 8 is dat de eigen groepsleerkracht.

Buitenschoolse opvang is beschikbaar en dienen ouders zelf te regelen. Dit kan voorschoolse of naschoolse opvang zijn. Binnen kindcentrum Tuindorp werken wij samen met De Teddybeer. Deze BSO is in pandig en het uitgangspunt van deze BSO is spelen, leren en groeien. Dit sluit mooi aan bij onze visie op onderwijs. Voor meer informatie verwijzen wij u door naar de website van de Teddybeer of neem telefonisch contact op via: 013 – 577 4988.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek met informatieve boeken
- Handvaardigheidslokaal
- Muzieklokaal
- Lokaal voor extra ondersteuning aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften
- Twee speelzalen
- Kinderopvang De Teddybeer (voor- en naschoolse opvang)
- Een groen schoolplein met watertappunt
- 3 spreekkamers voor individuele (ouder)gesprekken



## 4. De ondersteuning voor onze leerlingen

---

- Het volgen van de ontwikkeling
  - Verslagen en oudergesprekken
  - Ondersteuningsteam (OST)
  - Ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
  - Passend onderwijs en het schoolondersteuningsprofiel
- 

### Het volgen van de ontwikkeling

In de onderbouw volgen we de vorderingen van de leerlingen aan de hand van observaties en door doelgericht met kinderen te werken aan onderdelen vanuit de leerlijn. Op onze school hanteren we vanaf groep 3 het CITO leerlingvolgsysteem. Op vaste momenten per jaar, vastgelegd in een toetskalender, worden de leerlingen vanaf groep 3 getoetst op hun leervorderingen. Daarnaast hanteren we voor de groepen 1 en 2 het observatie-registratiesysteem Progress.

Tweemaal per schooljaar nemen wij in de groepen 3 t/m 8 de CITO-toetsen af. Naar aanleiding van de resultaten maakt de leerkracht een groepsanalyse. Vervolgens bespreken we de resultaten per leerjaar met de intern begeleider en de directeur. Alle leerkrachten van dat leerjaar sluiten daarbij aan, zo leren we van en met elkaar. Vanuit deze besprekingen stellen de leerkrachten in overleg met de intern begeleiders ambitieuze doelen op groeps- en/of leerlingniveau. De intern begeleider maakt naar aanleiding van alle groeps gesprekken een schoolanalyse die met het team besproken en geëvalueerd wordt. Deze schoolanalyse wordt twee keer per jaar gedeeld met het bevoegd gezag (bestuur). In de groepen 8 gebruiken we de AMN eindtoets, dit is een digitale adaptieve eindtoets die goed past bij de visie en populatie van onze school. Indien u geïnteresseerd bent in onze behaalde resultaten en de uitstroom verwijzen wij u door naar de website [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl). Dit is een interactieve website die ieder jaar wordt geüpdatet met recente gegevens omtrent onze uitstroom en het vervolgsucces in het Voortgezet Onderwijs (VO).

Op leerjaarniveau vindt tweemaal per jaar een bespreking plaats met de betreffende leerkrachten en de intern begeleider. De resultaten van de CITO-toetsen (vaardigheidsgroei) worden middels het leerlingrapport in het portfolio met leerlingen en ouders gedeeld en besproken.

We scholen ons jaarlijks in het handelingsgericht werken (HGW), deze aanpak zorgt voor een doorgaande leerlijn in de school, een beredeneerd aanbod per vakgebied en de juiste scholing voor alle professionals die in de school werken. Door systematisch en cyclisch met elkaar in gesprek te gaan over onze opbrengsten en de onderwijskwaliteit van onze school, zien we dat onze resultaten jaarlijks verbeteren. Dit is te zien aan de uitstroomgegevens en het 3-jarig gemiddelde van de laatste jaren.

Op het gebied van de sociale ontwikkeling van leerlingen formuleren wij ook doelen. Als school zijn wij gestart met de Kanjertraining voor leerkrachten. Het grootste deel van de groepsleerkrachten hebben op dit moment licentie C. In alle klassen worden lessen en oefeningen volgens de Kanjertraining gegeven om een positieve groepsdynamiek te stimuleren. Als er signalen komen van leerlingen, leerkrachten of ouders wordt er binnen de groep door de groepsleerkracht actie ondernomen.



Dit kan een groepsgesprek zijn of soms zijn het individuele gesprekken. Ook zetten we vanuit de Kanjertraining extra oefeningen in. In ons ondersteuningsteam werken diverse gedragsspecialisten. Zij observeren in klassen en bieden ondersteuning aan voor leerkrachten, leerlingen en ouders. Op deze manier werken wij preventief en op een positieve manier aan een veilige en vertrouwde omgeving.

Wij monitoren de sociale veiligheid van onze leerlingen. Op groepsniveau vindt aan de hand van ingevulde vragenlijsten twee keer per jaar een bespreking plaats van de sociale resultaten. Vanaf groep 5 vullen ook de leerlingen twee keer per jaar een vragenlijst in. De signalen van leerlingen, ouders en leerkrachten worden opgepikt en besproken met de coördinatoren sociale veiligheid, die hier een adviesrol hebben in de aanpak. Elk jaar presenteren wij de gegevens van de resultaten van de monitor sociale veiligheid. We gebruiken hiervoor de leerlingvragenlijsten van het Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS).

## Verslagen en oudergesprekken

### Inloopavond

In het begin van het schooljaar is er een inloopavond. Dit wordt voor en door de kinderen zelf georganiseerd. De kinderen laten dan zien hoe de klas er uit ziet, met welke materialen ze werken en wat er dit schooljaar op de planning staat.

### Kindgesprekken

Ieder kind voert driemaal per jaar een persoonlijk gesprek met de leerkracht. Hiervoor faciliteren wij de leerkrachten onder schooltijd, zodat ze de tijd en rust hebben om een goed gesprek te voeren. Dit doen wij in de groepen 1 t/m 8.

### Driehoeksgesprekken

Driemaal per jaar (in oktober, maart en in juni) krijgen de ouders tijdens de driehoeksgesprekken inzage in de portfoliomap van hun kind met daarin o.a. het spiegelblad over het gedrag en de vorderingen. Het is mogelijk om de portfoliomap het gehele schooljaar in te zien. Het kind staat centraal in dit gesprek en doet aan de hand van het portfolio verslag van de resultaten van de afgelopen periode en de doelen waaraan gewerkt wordt. Ouders kunnen hier zelf voor intekenen via de schoolapp door middel van een digitale omgeving.

*In de groepen 1 en 8 hanteren wij een afwijkende gesprekkencyclus in verband met de inhoudelijke planning van het schooljaar. Hier worden ouders apart over geïnformeerd.*

Naast deze verslaggeving maakt de school een onderwijskundig rapport als uw kind de basisschool verlaat. Als uw kind naar het voortgezet onderwijs gaat, gebruiken we het rapport dat in deze regio door de commissie Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs (POVO) is ontwikkeld. De ouders ontvangen hiervan een afschrift. Bij tussentijds schoolverlaten wordt de informatie aan de ontvangende school doorgegeven. De leerkracht maakt een kort verslag over waar de leerling zowel op didactisch als sociaal-emotioneel niveau staat. Dit wordt aangevuld met gegevens uit het leerlingvolgsysteem.

Ouders zijn overigens het gehele jaar door bij ons welkom op school, de inloop is na lestijd. Indien u in gesprek wil over de ontwikkeling van uw kind dan vragen wij om vooraf een afspraak te maken.

## Het nest

Op onze school werken een aantal leerlingen in Het Nest. Dit is een lokaal waar individuele- of groepsbegeleiding wordt gegeven door diverse specialisten. Deze specialisten zijn werkzaam in ons ondersteuningsteam (OST). Op deze manier geven wij Passend Onderwijs vorm. Zo hebben we o.a. een didactisch specialist, een gedragspecialist en leerkrachten met specifieke expertises. Denk daarbij aan co-teaching, motoriekgebied (MRT), beeldbegeleiding of een coördinator sociale veiligheid. Daarnaast hebben we ook onderwijsassistenten en leraarondersteuners in dienst die leerkrachten en leerlingen ondersteunen in diverse groepen. Tenslotte werkt er bij ons op school ook een Begeleider Passend Onderwijs (BPO-er), die specifieke leerlingen ondersteunt. De BPO-er is werkzaam op onze vier scholen in de wijk (Bibit, Boemerang, Meander, Sporck).

Het Nest is erop gericht dat alle kinderen, door maatwerk van de leerkracht, maximaal tot hun recht komen en passende ondersteuning en aandacht krijgen. Ondanks deze benadering kunnen er kinderen zijn, die zich niet evenwichtig ontwikkelen. Zij hebben speciale onderwijsbehoeften. Om de aanpak voor deze behoeften in kaart te brengen wordt een handelingsplan of ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt. In overleg met de intern begeleider wordt gekeken op welke manier de leerkracht deze aanpak kan uitvoeren. In het kader van passend onderwijs vinden wij het woord 'zorg' niet meer passend binnen de huidige denkkaders, het woord 'zorg' legt teveel de nadruk op wat een kind niet kan. Daarom gebruiken wij het woord ondersteuning en leren deze leerlingen ook samen in Het Nest.

## Ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Soms komt het voor dat de groepsleerkracht niet de juiste ondersteuning kan bieden voor het kind in de klas. Uiteraard wordt dit met ouders besproken, wij hebben diverse mogelijkheden op school om ondersteuning te bieden voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Denk daarbij aan gedragsproblematieken, dyslexie, beperkte cognitieve vermogens of andere problematieken. Wanneer er sprake is van ondersteuning worden ouders hierover vooraf ingelicht door school en bij betrokken. Wij vinden het belangrijk om samen op te trekken als gelijkwaardige partners.

## Passend onderwijs en het schoolondersteuningsprofiel

Het bestuur waar onze school onder valt, werkt met vijftien andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband Plein 013. Dit is het samenwerkingsverband waarin de schoolbesturen afspraken maken over passend onderwijs. De afspraken die in Plein 013 worden gemaakt gelden voor alle aangesloten 90 scholen, dus ook voor onze school. Daarnaast adviseert en ondersteunt Plein 013 onze school bij het vormgeven van passend onderwijs.

### Wat is passend onderwijs?

Heel veel kinderen in onze school leren en ontwikkelen zich op een manier zoals de ouders en de school verwachten. Er is dan niet veel reden tot zorg. Maar soms gaat het leren moeilijk, mist een kind de uitdaging of is er sprake van een beperking of een probleem met het gedrag. De leerkracht kan een signaal geven dat het minder gaat op school. De leerkracht neemt dan contact met u op. Maar ook u als ouder/verzorger kunt een signaal afgeven dat het niet goed gaat met uw kind. Het is belangrijk dat u dat samen met de leerkracht bespreekt. Misschien is extra zorg of begeleiding noodzakelijk. Passend onderwijs wil graag bereiken dat elk kind de ondersteuning krijgt die nodig is. En u als ouder/verzorger bent daarbij een belangrijke partner. Onze school kan vaak prima passend onderwijs bieden. Maar soms is hulp daarbij nodig. Partners helpen ons daarbij. Zo is in onze school een vaste schoolmaatschappelijk werker (SMW) en een sociaal-verpleegkundige (GGD) aan onze school verbonden.





En er is een Begeleider Passend Onderwijs (BPO-er), gespecialiseerd in gedrag, vanuit het samenwerkingsverband die ons helpt bij het in beeld brengen van het probleem en bij het bespreken van de oplossingen. We betrekken daarbij ook jeugdhulpverlening als dat voor het kind of gezin noodzakelijk is. Natuurlijk wordt u daar nauw bij betrokken. We maken dan samen een arrangement dat past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. Ouders/verzorgers zijn wel verplicht daaraan mee te werken, bijvoorbeeld door informatie beschikbaar te stellen.

### **Wat kan De Sporck aan ondersteuning bieden?**

Wat onze school aan basis- en extra ondersteuning kan bieden staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school. Daarnaast hebben we ook onze ambities beschreven in dit profiel voor de komende jaren. Het SOP is op te vragen via de directie en te vinden op onze website [www.sporck.nl](http://www.sporck.nl). Samen met de scholen in onze wijk willen we het schoolondersteuningsprofiel verder ontwikkelen naar een buurtondersteuningsprofiel (BOP).

### **Samen met ouders**

Om passend onderwijs te kunnen realiseren is samenwerking van het grootste belang. U als ouders/verzorgers bent daarbij voor ons de belangrijkste partner. U kent het kind in de thuissituatie, wij kennen het kind in de schoolsituatie. Samen vullen we elkaar aan. Samenwerken betekent elkaar als partner zien. Het betekent ook dat we van elkaar verwachten dat we elkaar steunen, afspraken nakomen en informatie met elkaar delen. Communicatie met elkaar over uw kind is heel belangrijk.

### **Naar een andere school**

Voor sommige kinderen moet de school vaststellen dat ze, ondanks al de extra hulp, het kind niet kan bieden wat het nodig heeft. Dan moet de school besluiten om een andere passende plek voor het kind te zoeken. De school doet dit altijd in overleg met de ouders/verzorgers en houdt daarbij rekening met de wensen van de ouders/verzorgers. Het samenwerkingsverband Plein 013 heeft daar regels voor opgesteld die passen binnen de wet op passend onderwijs. Het kan betekenen dat het beter is voor het kind om geplaatst te worden op een andere basisschool die wel de ondersteuning kan bieden of dat het kind geplaatst wordt op een school voor speciaal (basis)onderwijs. De school heeft de taak om deze passende plek voor het kind te vinden, dat noemen we de zorgplicht.

### **Toelaatbaarheidsverklaring**

Voordat deze keuze definitief gemaakt wordt, moet de school een toelaatbaarheidsverklaring vragen bij het samenwerkingsverband. Dit is wettelijk verplicht.

### **Ondersteuning door het samenwerkingsverband**

Het samenwerkingsverband helpt de scholen bij deze stappen. Zo is in elke school een BPO-er aanwezig die de school ondersteunt bij het opstellen van arrangementen. Ook bij het vinden van een passende school kunnen wij de hulp inschakelen van een zogenaamde onderwijs makelaar van samenwerkingsverband Plein 013. Voor kinderen die nog niet op de basisschool zitten maar wel te maken hebben met extra zorg, (bijvoorbeeld GGZ, Jeugdzorg, medisch kinderdagverblijf) heeft het samenwerkingsverband een apart loket ingericht waar ouders terecht kunnen.

### **Aanmelden door ouders**

Zodra de school, in samenspraak met de ouders/verzorgers, een passende plek gevonden heeft, kunnen de ouders hun kind op de nieuwe school aanmelden.

## Bezwaar maken

Het kan voorkomen dat u het niet eens bent met de ondersteuning die onze school biedt aan uw kind. Mocht u besluiten tot een formeel bezwaar dan kunt u zich richten tot de directie van onze school. Als u het niet eens bent met de keuze van de toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband of met de keuze van een andere school dan kunt u een bezwaarprocedure starten bij de landelijke geschillencommissie: [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl).

## 5. Ouders en school

---

- Hoe betrekken wij ouders bij ons onderwijs?
- MR en OR
- Communicatie met ouders
- Vrijwillige ouderbijdrage
- Schoolverzekering
- Ziek melden en verlof aanvragen
- Klachtenregeling
- Overige afspraken

---

### Hoe betrekken wij ouders bij ons onderwijs?

Als school hechten we veel waarde aan een goede samenwerking met ouders. Een van onze vier pijlers is dan ook Educatief Partnerschap. Als school willen we in een actieve verbinding staan met onze omgeving. Als kindcentrum Tuindorp trekken we samen op met De Teddybeer in onderwijs en opvoeding. Op diverse manieren betrekken wij ouders bij de ontwikkeling van hun kind. Bijvoorbeeld door ze te betrekken bij de afsluiting van een thema of door ouders te vragen voor schoolactiviteiten.

Daarnaast betrekken we ouders door verbindende gesprekken te voeren tijdens thema-avonden, inloopmomenten in de groep en de driehoeksgesprekken in het kader van het portfolio. Driemaal per jaar vinden deze driehoeksgesprekken plaats. Vier keer per jaar organiseren we thema-avonden.

Na de bijzondere coronaperiode hebben we het beleid m.b.t. halen en brengen geëvalueerd met ouders. In een enquête hebben alle ouders hun voorkeuren kunnen aangeven. Op basis van de input van ouders en leerkrachten hebben we het beleid aangepast.

Verdere toelichting en de rol van ouders op onze school is goed beschreven op onze website [www.sporckt.nl](http://www.sporckt.nl). Tenslotte hebben we ook actieve sociale mediakanalen, we zijn actief op Twitter en Facebook. Daarbij houden we rekening met de door ouders opgegeven AVG-voorkeuren.

Alle bovengenoemde informatie of publicaties op de website en sociale media vallen onder de verantwoordelijkheid van de school.



## MR en OR

### De medezeggenschapsraad (MR)

Inspraak van ouders wordt op onze school formeel via MR georganiseerd. De medezeggenschapsraad (MR) gaat over het formele schoolbeleid, vaststelling van nieuw beleid, begroting, formatie etc. De schoolleiding is bij heel wat belangrijke beslissingen verplicht eerst de ouders en het personeel te raadplegen. Dat moet gebeuren via de medezeggenschapsraad (MR), zoals staat vastgesteld in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). Daarnaast kunnen ouders via de MR ook vragen of thema's ter sprake brengen. Op basisschool De Sporckt bestaat de MR uit 4 ouderleden en 4 personeelsleden, totaal 8 personen. Leden hebben een zittingstermijn van 3 jaar en kan daarna voor nog één termijn herkozen worden. Bij het verstrijken van de zittingstermijn worden ouders via de Sporckinfo (digitale nieuwsbrief) opgeroepen zich kandidaat te stellen. Bij meerdere kandidaten worden verkiezingen gehouden. De MR vergadert 10 keer per jaar, op verzoek kunt u als ouder bij de vergadering aanwezig zijn als toehoorder (zie data in de schoolkalender).

Ook kunt u de MR benaderen via het e-mailadres: [MRsporckt@gmail.com](mailto:MRsporckt@gmail.com)

Naast de MR bestaat er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). In de GMR worden schooloverstijgende zaken besproken zoals personeelsbeleid en het meerjaren formatiebeleid op bestuursniveau. Elke school binnen Xpect Primair heeft in de GMR een afvaardiging in de vorm van één ouder- en één personeelslid. De afvaardiging van De Sporckt is te vinden op onze website.

### De ouderraad (OR)

De OR bestaat uit een wisselend aantal leden. De leden zijn altijd ouders van de school. Ouders kunnen zich hiervoor aanmelden door zich te melden bij een zittend OR-lid. Ook kunt u contact opnemen met de voorzitter of secretaris van de OR, de contactgegevens kunt u vinden op onze website. Ongeveer 10 x per schooljaar wordt er door de OR vergaderd. De leden van de OR zijn verdeeld over een aantal werkgroepen (per activiteit). In deze vergaderingen worden de activiteiten vooraf besproken en later geëvalueerd. Bij de vergaderingen van de OR is altijd een teamlid van de school aanwezig, om een goede communicatie tussen ouders en school te waarborgen. Indien nodig is er contact met de MR (kan op beider verzoek) omtrent lopende zaken.

Naast deze twee formele kanalen houden we ook jaarlijks ouderpanels, nemen we ouderenquêtes af en organiseren we themabijeenkomsten. Dat doen wij om goed contact met ouders te onderhouden en gerichte vragen te stellen omtrent de schoolontwikkeling. De afvaardiging van de OR is te vinden op onze website.

## Communicatie met ouders

Communicatie met ouders en andere belangrijke partners vinden wij belangrijk.

Ouders zijn altijd welkom bij leerkrachten en directie om een afspraak te maken voor het inwinnen en delen van informatie over de ontwikkeling van hun kinderen of andere schoolzaken. Er zijn een aantal vaste contactmomenten per schooljaar gepland (driehoeksgesprekken, inloopavond etc). Naast de schoolgids en de jaarkalender komt er tweewekelijks een nieuwsbrief uit met de naam: Sporckinfo. Deze wordt digitaal toegestuurd via de schoolapp en op de website geplaatst.

Leerkrachten communiceren rechtstreeks via de schoolapp met ouders. De frequentie van deze communicatie is leerkrachtafhankelijk, ons streven is om minimaal één keer per week een bericht te



plaatsen in het klassenboek. Op deze manier krijg je als ouder wat meer inzicht in het reilen en zeilen in de groep van uw kind.

Wij vinden het ook onze taak als school om kinderen zelfredzaam te maken en leggen daardoor ook (veel) verantwoordelijkheid bij de leerling zelf. Onze ervaring leert dat het verschil in hoeveelheid communicatie tussen kinderopvang en de basisschool groot is. Met name voor ouders met kinderen die net op school starten. Dit is dan ook een duidelijke verwachting die wij uitspreken naar ouders: er wordt niet dagelijks gecommuniceerd over de gang van zaken. Dit doen wij alleen in het geval van bijzonderheden. Over andere belangrijke zaken die spelen in de groep (bijvoorbeeld educatieve uitstapjes of groepsaangelegenheden) wordt u altijd direct via de schoolapp geïnformeerd.

### Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad (MR) ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot uitsluiting van activiteiten. Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we activiteiten zoals Kerst, Sinterklaas, Carnaval, Pasen, de Kinderboekenweek en diverse sporttoernooien gedurende het schooljaar. Jaarlijks wordt er gespaard voor het schoolkamp in groep 8, de schoolreis (eenmaal in de twee jaar) en er wordt een klein bedrag gespaard voor het lustrum (iedere vijf jaar). De ouderbijdrage wordt als volgt uitgegeven:

€ 10,00	Spaarpot voor het eindkamp in groep 8
€ 12,50	Schoolreis (1x in de twee jaar)
€ 17,50	Activiteiten OR (carnaval, sinterklaas etc.)
€ 5,00	Lustrum

Jaarlijks verantwoordt de OR de begroting aan de MR en aan alle ouders via de Sporcktinfor. Op die manier zijn we transparant over de middelen die we ontvangen en besteden.

### Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering, ons basispakket bevat een aansprakelijkheidsverzekering voor scholen en een schoolongevallenverzekering. Bovengenoemde verzekeringen zijn voor leerlingen, vrijwilligers en medewerkers. Per ongeluk of opzettelijk gemaakt schade aan eigendommen van de school en/of andere leerlingen valt onder de persoonlijke aansprakelijkheidsverzekering van de ouders van de betreffende leerling. Dit doen wij altijd in overleg met ouders.

### Ziek melden en verlof aanvragen

Wanneer uw kind ziek is, vragen wij u dit, bij voorkeur, via de schoolapp te melden. Via de website of telefonisch is ook mogelijk, dagelijks op schooldagen vóór 8.30 uur via telefoonnummer: 013- 571 08 43 (op schooldagen bereikbaar vanaf 8.00 uur).

#### Verlof aanvragen

Volgens de leerplichtwet worden de kinderen in twee groepen ingedeeld.

##### 1. De nog niet leerplichtige kinderen tot vijf jaar

Deze kinderen zijn niet verplicht om dagelijks naar school te komen. In het belang van de ontwikkeling van uw kind raden wij u het wel aan om uw kind zoveel mogelijk deel te laten nemen

aan het onderwijsproces. Indien u uw kind een dag thuis houdt, geldt dezelfde regel als voor de andere kinderen. Dit houdt in dat u het doorgeeft aan de administratie.

## 2. Vanaf vijf jaar

De leerlingen zijn volledig leerplichtig. Uitzonderingen daarop zijn bij wet geregeld.

Een leerling kan vrijstelling van schoolbezoek krijgen:

- als een leerling in schooltijd moet voldoen aan verplichtingen vanwege godsdienst of levensovertuiging
- als een leerling door het beroep van één van beide ouders slechts op vakantie kan buiten de 'gewone' schoolvakantieperiode. *(Deze vrijstelling geldt niet voor een tweede vakantie)*
- als er andere zgn. 'gewichtige redenen' zijn, daaronder vallen o.a. wettelijke omstandigheden, sommige jubilea, overlijden e.d.

Ten overvloede wijzen wij u erop, dat niet als 'gewichtige redenen' gelden:

- een tweede vakantie
- op wintersport gaan buiten de schoolvakantie, omdat tijdens de schoolvakantie de gelegenheid hiervoor ontbrak
- midweekaanbiedingen van ouders of andere familieleden
- een of meer dagen eerder met vakantie gaan of later terugkomen
- De eerste twee weken van het begin en het einde van schooljaar wordt geen bijzonder verlof toegekend.

Ouders kunnen verlof aanvragen via de schoolapp onder het kopje "Verlof aanvragen". Voor ouders die geen gebruik maken van de app is er een formulier dat u kunt ophalen bij de administratie. Dit is schriftelijk en minimaal 8 weken voorafgaand aan de verlofdatum. De directie beslist over het al dan niet toekennen van verlof. Voor méér dan 10 dagen extra verlof is goedkeuring van de leerplichtambtenaar nodig. Indien dit het geval is stuurt de directeur - na overleg met de ouders - een verzoek naar de leerplichtambtenaar. Ga voorzichtig om met het vragen van verlof: u moet er van uitgaan dat uw kind eigenlijk niets kan missen op school.

**Bezoeken aan tandarts, orthodontist, fysiotherapeut, logopedist e.a. moeten zoveel mogelijk buiten de schooltijden om geregeld worden. Als dit toch onder schooltijd nodig is, is het ook voor dit verlof nodig om een verlofformulier in te vullen.**

## Klachtenregeling

De school hanteert bij de afhandeling van klachten het volgende uitgangspunt: klachten kunnen zowel mondeling als schriftelijk worden geuit.

Een mondelinge klacht kan tegen eenieder worden geuit. De persoon binnen de school die de klacht ontvangt, heeft de verantwoordelijkheid om hier iets mee te doen. Deze fase is informeel. Schriftelijke klachten kunnen het vervolg zijn op een in eerste instantie mondelinge klacht, maar kunnen ook direct zijn ingediend, zonder dat de klager eerst mondeling de klacht neergelegd heeft, of zonder dat de klager eerst contact heeft gehad met de aangeklaagde(n). Als dit het geval is wordt de aangeklaagde(n) altijd geïnformeerd.

Schriftelijke klachten worden ingediend bij de directeur van de school, die ervoor zorgt dat de klacht wordt afgehandeld. Uitgangspunt daarbij is dat de klacht wordt afgehandeld door de betrokkene(n)/aangeklaagde(n) zelf.



Mocht dit niet mogelijk zijn dan neemt de directeur de afhandeling over. De registratie van klachten en de verslaglegging van het proces van klachtafhandeling vindt plaats op schoolniveau en per schooljaar. Elke klacht wordt gemeld bij het bevoegd gezag ten behoeve van het onderwijsjaarverslag van de stichting, waarin enkel aantallen en resultaten van afhandeling op bestuursniveau worden vermeld. Voor een verdere toelichting verwijzen wij naar de Klachtenregeling van Xpect Primair. Xpect Primair is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC), [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl). Meer informatie is te vinden op de website van onze stichting, [www.xpectprimair.nl](http://www.xpectprimair.nl)

## Overige afspraken

### Halen en brengen van leerlingen

Na evaluatie met ouders en het team hebben we besloten om het halen en brengen van leerlingen te veranderen. Vanaf schooljaar 2021-2022 is het niet meer mogelijk om in de ochtend de school in te lopen. We maken een uitzondering voor leerlingen die starten bij ons op school in de groepen 1. De ouders van deze leerlingen mogen de eerste week waarin het kind start nog mee naar binnen lopen.

Omdat wij verbinding met ouders erg belangrijk vinden, zie de pijler Educatief Partnerschap, hebben we besloten om iedere middag een vrije inloop te organiseren. Er is dagelijks een moment van 10 minuten om de school in te lopen. Het is dan mogelijk om even een kijkje te nemen in de klas, iets te bekijken van uw kind(eren) of voor een korte vraag. Mocht u meer tijd nodig hebben, dan vragen wij aan ouders om een afspraak te maken met de leerkracht van uw kind.

### Zindelijkheid

Is uw kind nog niet zindelijk? Dan mogen wij uw kind weigeren. In overleg met de huisarts en de school kunt u hiervoor een oplossing zoeken. Het is belangrijk dat uw kind zo snel mogelijk zindelijk is, zodat het alsnog kan meedoen op school. Wanneer er sprake is van een medische oorzaak, gaan wij met u in overleg om af te spreken wat het beste is voor uw kind.

### Verjaardagen van leerlingen/leerkrachten

Op school is de gewoonte gegroeid dat kinderen, als ze jarig zijn, mogen trakteren. Dit is meestal een eigen - bescheiden en gezonde - traktatie. Bij voorkeur geen snoep of speelgoed. Leerkrachten vieren de verjaardagen vaak samen op één dag in de parallel. Hier worden vaak de klassenouders bij betrokken. Daarnaast blijven persoonlijke initiatieven altijd mogelijk.

### Europese privacywetgeving (AVG)

De AVG is op 25 mei 2018 van kracht gegaan. Deze Europese wet vervangt de Wet Bescherming Persoonsgegevens (WBP) die alleen in Nederland geldig was. De AVG gaat over de privacy en beveiliging van informatie- en persoonsgegevens. Deze wet geldt voor alle werknemers, ouders en leerlingen van onze school. Voor kinderen onder de 16 jaar gaat dit via de ouders. Op basisschool De Sporckt vragen wij aan alle ouders om terughoudend om te gaan met het maken en delen van foto's en video's. Het is niet toegestaan, om deze foto's en video's zonder toestemming van betrokkenen te delen met derden. Aan het begin van ieder schooljaar vragen wij aan alle ouders van de school om (al dan niet) toestemming te geven m.b.t. het delen van foto's en video's. Daarnaast hebben wij een fotografe die namens de school foto's maakt van de jaarlijkse activiteiten. Deze worden op onze website gepubliceerd, indien ouders hiervoor toestemming hebben gegeven. Per groep is er een overzicht voor de leerkracht die weet wat wel en niet gedeeld mag worden via welk medium. Indien ouders anders hebben aangegeven, vindt er eerst overleg plaats.



## Privacyverklaring

Basisschool De Sporckt neemt privacy serieus. In onze privacyverklaring leggen wij uit welke persoonsgegevens wij verzamelen en gebruiken, met welk doel wij dit doen en hoe wij ervoor zorgen dat deze persoonsgegevens goed zijn beveiligd. Basisschool De Sporckt maakt deel uit van Stichting Xpect Primair, een schoolbestuur met 26 scholen in Tilburg. De privacyverklaring is van toepassing op alle scholen en het bestuurskantoor van Xpect Primair. U treft de privacyverklaring aan op de website van de stichting: [www.xpectprimair.nl](http://www.xpectprimair.nl).

## Filmen in het kader van professionalisering

Op onze school werken medewerkers en studenten continu aan professionalisering. In het kader van opleiding en intervisie worden er filmopnames gemaakt. Dat komt o.a. voor bij de methodiek van beeldbegeleiding. Een leerkracht in ons team is opgeleid tot gecertificeerd beeldbegeleider, die handelt vanuit een beroepscode. Het uitgangspunt is om leerlingen niet herkenbaar te filmen. Het kan voorkomen dat er leerlingen worden gefilmd. De opnames worden alleen in het kader van scholing gebruikt en worden daarna z.s.m. verwijderd. Het filmmateriaal wordt alleen gedeeld met de direct betrokkenen.

## Hoofdluis

Na elke vakantie worden de leerlingen gecontroleerd op luizen. Dit is een enorme klus. Op onze school verwachten we dat uit elke groep een aantal ouders deze taak op zich neemt. U kunt zich hiervoor opgeven bij de groepsleerkracht. Op het moment dat er luizen worden ontdekt, wordt direct contact gezocht met desbetreffende ouders en vragen wij aan u om uw kind direct op te halen. Tot nu toe werd ouders geadviseerd om grondige schoonmaak te houden bij hoofdluis. Luizencapes over kinderjassjes hangen, knuffels en beddengoed wassen, borstels uitkoken, de auto stofzuigen. Het is echter niet wetenschappelijk bewezen dat dit soort omgevingsmaatregelen helpen. Daarom hoeven ouders dit niet meer te doen, volgens het RIVM en het Landelijk Steunpunt Hoofdluis.

Zo ook zijn luizencapes overbodig. De nieuwe richtlijn Hoofdluis schrijft als belangrijkste maatregel voor om kinderen regelmatig te kammen met een luizen- of netenkam. Hiermee kun je luizen vroeg opsporen en bestrijden, eventueel in combinatie met een anti-hoofdluismiddel. De richtlijn wijst verder op nieuwe anti-hoofdluismiddelen die de stof Dimeticon bevatten. Dimeticon kapselt de luis in, waardoor hij stikt. Dimeticon maakt luizen bovendien niet resistent, zoals dat wel gebeurt bij sommige andere anti-hoofdluismiddelen.



## 6. Ontwikkeling van leerlingen

- Tussentijdse toetsen
- Eindtoets
- Schooladviezen en vervolgsucces
- Sociale ontwikkeling en veiligheid
- Doubleren
- Leiding geven aan kwaliteit

### Tussentijdse toetsen

Tweemaal per schooljaar nemen wij in de groepen 3 t/m 8 de CITO-toetsen af. Naar aanleiding van de resultaten maakt de leerkracht een groepsanalyse. Vervolgens bespreken we de resultaten per leerjaar met de intern begeleider en de directeur. Alle leerkrachten van dat leerjaar sluiten daarbij aan, zo leren we van en met elkaar. Vanuit deze besprekingen stellen de leerkrachten in overleg met de intern begeleiders ambitieuze doelen op groeps- en/of leerlingniveau. De intern begeleider maakt naar aanleiding van alle groeps gesprekken een schoolanalyse die met het team besproken en geëvalueerd wordt. Deze schoolanalyse wordt twee keer per jaar gedeeld met het bevoegd gezag (bestuur). Op leerjaarniveau vindt tweemaal per jaar een bespreking plaats met de betreffende leerkrachten en de intern begeleiders. De resultaten van de CITO-toetsen (vaardigheidsgroei) worden middels het leerlingrapport in het portfolio met leerlingen en ouders gedeeld en besproken. Het komende schooljaar gaan wij ons verder professionaliseren op het gebied van HGW voor het vakgebied rekenen.

Als school stellen wij onze eigen ambitieuze streefdoelen op. Dit zijn doelen op basis van resultaten die van onze schoolpopulatie verwacht mag worden. Onze streefdoelen liggen boven het landelijk gemiddelde. Op basis van onze professionaliseringstrajecten op het gebied van HGW hebben wij doelen opgesteld voor de tussenopbrengsten (groep 3 t/m 8) en de eindtoets. Dat doen wij op basis van niveauwaarde, niveauverdeling en niveau (I t/m V). Deze afspraken en werkwijze hebben wij geborgd in een ambitiekaart HGW. Deze is op te vragen bij de directie.

### Eindtoets

Opvoeden is méér dan alleen onderwijs geven. Sociale opvoeding, leren met elkaar omgaan, rekening houden met elkaar, verantwoordelijkheid voor de omgeving waarin je de hele dag bent zijn ook erg belangrijk. Zelfstandigheid bevorderen, plezier in je werk, je thuis voelen op school (sfeer), scoren hoog. De mate van succes van een kind op onze school is dus niet alleen in cijfers uit te drukken.

Belangrijk is of wij erin slagen om een kind uiteindelijk te laten doorstromen naar die school waarvoor wij en u het kind het meest geschikt achten. Op deze manier kan een kind zijn mogelijkheden zo goed mogelijk ontplooiën. Een goede eindtoets basisonderwijs zegt veel, maar niet alles over een goed resultaat in het verdere onderwijs.

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is nu nog verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.



Wij nemen de AMN eindtoets af. Dit is een digitale adaptieve toets die goed past bij onze populatie leerlingen. Daarbij hebben wij als school de ambitie uitgesproken om boven het landelijk gemiddelde te scoren. De gemiddelde score op de AMN eindtoets in 2022 voor alle deelnemende scholen in Nederland was 385.

In 2022 was onze score op de eindtoets 429,3. In 2021 was onze score op de eindtoets 421,1. De schaal van de AMN toets loopt van 300 tot 500. Behalve de score op de AMN eindtoets kijken wij ook naar het behaalde percentage van de referentieniveaus taal en rekenen. In 2022 hebben wij 1F lezen 100% behaald en rekenen en taalverzorging 1F 98%. Lezen 2F was 78,3% en voor taalverzorging 82,6%, voor rekenen 1S hebben wij 50% behaald. Op alle onderdelen scoren wij in 2021 en 2022 boven het landelijk gemiddelde voor onze scholengroep. Wij publiceren deze en andere inhoudelijke gegevens over de eindtoets jaarlijks op onze website van [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl).

## Schooladviezen en vervolgsucces

In de groepen 7 vragen wij aan de ouders en hun kind tijdens het tweede driehoeksgesprek (februari) wat ze zelf als mogelijk advies verwachten voor hun kind. In dit gesprek worden de verwachtingen afgestemd en geeft de leerkracht van groep 7 aan wat zijn of haar beeld van het kind is. Dit wordt per leerling in ons leerlingvolgsysteem genoteerd. In het derde driehoeksgesprek (juni) wordt het nogmaals besproken of het in de lijn der verwachting ligt. Wanneer het kind in groep 8 start, wordt er in het eerste kindgesprek (augustus) ingezoomd op de verwachting die is uitgesproken in groep 7. Dit wordt in het driehoeksgesprek (september) teruggekoppeld.

Jaarlijks in november stellen wij samen de adviezen voor de kinderen in groep 8 op. Dat vindt plaats in een overleg waarbij de vorige leerkracht (van groep 7) van het kind is betrokken, de huidige leerkracht, de intern-begeleider, leerkrachten uit het ondersteuningsteam en de directeur. We gebruiken daarbij verschillende soorten informatie. We gebruiken data uit het leerlingvolgsysteem, daarbij hanteren wij de grafieken prognose VO die per vakgebied aangeven wat de mogelijke uitstroom zou kunnen zijn. Daarnaast wordt de informatie uit de kindgesprekken gebruikt samen met het beeld van de leerkrachten. Wij vertrouwen op het vakmanschap van de leerkracht en de gezamenlijke ervaring van elkaar om te komen tot een goed en passend advies voor het kind. Daarbij adviseren wij kansrijk en indien nodig geven wij een dubbel advies.

In januari en februari zijn de open- en meeloopdagen van de middelbare scholen. In april nemen wij de eindtoets af. Eventuele bijstelling van adviezen op basis van de resultaten van de eindtoets plannen wij in mei.

### Vervolgsucces

Op onze website van [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl) vind je het vervolgsucces van onze leerlingen in het Voortgezet Onderwijs. Ook krijgen wij jaarlijks een terugkoppeling van de middelbare scholen over de gegeven adviezen en de op- en afstroom.

## Sociale ontwikkeling en veiligheid

Wat verstaan wij onder sociale opbrengsten? Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap. Als school zijn wij een aantal jaar geleden gestart met de Kanjertraining. Bijna iedere groepsleerkracht heeft op dit moment kanjerlicentie C, dit is de laatste licentie in ons vijfjarig scholingstraject.



In alle klassen worden lessen en oefeningen volgens de Kanjertraining gegeven om een positieve groepsdynamiek te stimuleren. Als er signalen komen van leerlingen, leerkrachten of ouders wordt er binnen de groep door de groepsleerkracht actie ondernomen. Dit kan een groepsgesprek of individuele gesprekken zijn. Ook kunnen vanuit de Kanjertraining aangegeven extra oefeningen worden ingezet. In ons ondersteuningsteam werken diverse gedragspecialisten. Zij observeren in klassen en bieden ondersteuning aan voor leerkrachten, leerlingen en ouders. Op deze manier werken wij preventief en op een positieve manier aan een veilige en vertrouwde omgeving. Op school hebben wij drie vertrouwenscontactpersonen en twee coördinatoren sociale veiligheid (voorheen anti-pest coördinator). Hieronder vindt je de gegevens:

Geert Brand	<a href="mailto:geert.brand@xpectprimair.nl">geert.brand@xpectprimair.nl</a>	VCP
Marleen van Kempen	<a href="mailto:marleen.vankempen@xpectprimair.nl">marleen.vankempen@xpectprimair.nl</a>	VCP & CSV
Kirsten van Wanrooij	<a href="mailto:kirsten.vanwanrooij@xpectprimair.nl">kirsten.vanwanrooij@xpectprimair.nl</a>	VCP & CSV

De coördinatoren sociale veiligheid gaat ook twee keer per jaar op klassenbezoek samen met de directeur van de school. Dit geeft hen een goed beeld van de sfeer en de dynamiek in de groepen. Bovenstaande personen zijn de eerste aanspreekpunten in het kader van het tegengaan van pesten.

### **Werkwijze**

Om het pedagogisch klimaat op school intern af te stemmen werken wij met de Kanjertraining. Het doel is om vanuit de leerkrachten dezelfde pedagogische taal en dezelfde pedagogische bril te hanteren richting de leerlingen. Wij monitoren de sociale veiligheid van onze leerlingen. Op groepsniveau vindt aan de hand van ingevulde vragenlijsten twee keer per jaar een bespreking plaats van de sociale resultaten. Vanaf groep 5 vullen ook de leerlingen twee keer per jaar een vragenlijst in. De signalen van leerlingen, ouders en leerkrachten worden opgepikt en besproken met de coördinatoren sociale veiligheid, die hier een adviesrol hebben in de aanpak. Elk jaar presenteren wij de resultaten van de monitor sociale veiligheid aan het team en ons bestuur. We gebruiken hiervoor de leerling vragenlijsten van het Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS).

### **Veiligheid**

De school heeft tot doel een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van kinderen. Dit kan alleen als het leer- en ontwikkelingsklimaat veilig is en zowel kinderen als leerkrachten zich op hun gemak voelen. Op die manier kan het klimaat een positieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de kinderen bij ons op school.

In dat klimaat spelen ouders, kinderen en leerkrachten ieder hun eigen rol. Dat betekent dat alle drie de spelers ook een bijdrage kunnen leveren aan het tot stand komen van een optimaal veilig pedagogisch klimaat. We streven ernaar dat onze school een veilige school is voor kinderen en leerkrachten. Veilig wil zeggen dat je er op kunt vertrouwen dat je elkaar de ruimte geeft en elkaar respecteert en dat iedereen zich op zijn gemak voelt. Om het welbevinden van iedereen te bereiken, besteden we zorg aan de omgang tussen de kinderen onderling en hun relatie met de leerkracht.

We zorgen voor duidelijke schoolregels en we leren kinderen hoe ze met elkaar en de leerkrachten om moeten gaan. Ook leerkrachten moeten zich veilig voelen op school. Dat betekent dat we niet accepteren dat het gevoel van veiligheid bij de leerkracht bedreigd wordt door gedrag van kinderen of ouders. We accepteren niet dat anderen de veiligheidsgevoelens van medewerkers van de school verminderen.

Geen enkele vorm van grensoverschrijdend gedrag wordt geaccepteerd. Er worden dan passende maatregelen genomen. Deze kunnen uiteindelijk resulteren in een mogelijke schorsing of verwijdering van uw kind van onze school.

Zoals u kunt lezen vinden wij een gevoel van veiligheid erg belangrijk, een voorwaarde zelfs om tot leren te komen. Als school beschikken wij over een schoolveiligheidsplan. Wij voelen ons, samen met u, verantwoordelijk voor het realiseren van een veilig (pedagogisch) klimaat. Wij gebruiken voor de leerlingen de Kanjermethode om de veiligheid op school te stimuleren.

## Doubleren

Doubleren of zittenblijven betekent het overdoen van een leerjaar. Er kunnen redenen zijn om een leerling een jaar te laten doubleren. Bijvoorbeeld op sociaal-emotioneel gebied of op cognitief gebied. In het basisonderwijs hebben kinderen recht op een ononderbroken ontwikkelingsproces (artikel 8, lid 1 WPO). Het onderwijs wordt zo goed mogelijk afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling.

### **De uiteindelijke beslissing over het zittenblijven van uw kind wordt genomen door de leerkrachten in overleg met de intern begeleider van de school binnen hun rol als onderwijsprofessional.**

Door middel van driehoeksgesprekken en andere oudergesprekken houden wij u als ouder op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind. Mochten er vanuit school signalen zijn die wijzen op een (mogelijke) doublure dan maken we die ruim op tijd bespreekbaar. De beslissing tot doubleren is een inhoudelijke beslissing die de leerkrachten nemen binnen hun rol als onderwijsprofessional. Naast de schoolresultaten wegen factoren als gedrag, houding en bijzondere omstandigheden mee bij de beslissing. Uiteraard nemen wij deze beslissing alleen als het in het belang van het kind is en in goed overleg met u als ouder. Wanneer u het niet eens bent met de beslissing dan kunt u bezwaar maken via de klachtenregeling van onze school.



## Leiding geven aan kwaliteit

Voor ons als school is leidinggeven aan kwaliteit een continu proces. We noemen het ook bewust leiding geven aan kwaliteit en niet kwaliteitszorg. Door middel van kwaliteitsactiviteiten die we gezamenlijk met het team ondernemen willen we onze doelen en ambities realiseren. Deze zijn gericht op brede opbrengsten van het onderwijsproces. Daarmee willen we voldoen aan de gestelde eisen en normen, maar vooral aan onze eigen ambities. Om de ondergrenzen te bewaken én scholen te stimuleren zich te blijven ontwikkelen, heeft Xpect Primair een kwaliteitscyclus ontwikkeld. De cyclus bestaat jaarlijks uit 5 kwaliteitsmomenten. Ieder moment heeft zijn eigen focus, maar ze staan niet los van elkaar het is een samenhangend geheel. In ons kwaliteitsdocument staan onderstaande momenten uitvoerig beschreven.

### 1. Schoolfoto/begroting

De schoolfoto vindt jaarlijks plaats in november en het doel is om een vooruitblik te nemen op de schoolontwikkeling, doelen en ambities op de vier domeinen van het koersplan van Xpect Primair. De meerjarenbegroting van de school is hieraan gekoppeld, zodat er beleidsrijk begroot kan worden.

### 2. Opbrengstengesprek

Het doel is om de resultaten te monitoren. Hiervoor gebruiken we diverse data. O.a. de resultaten van de CITO M- en E-toetsen, opbrengsten op sociaal-emotioneel gebied en tevredenheidspeilingen.

### 3. Managementgesprek

In het managementgesprek verantwoord de directeur van de school de schoolontwikkeling, de doelen en ambities op de vier domeinen van het koersplan. Dit is een zelfevaluatie die gedeeld wordt met het bestuur. Er vindt een reflectieve dialoog plaats.

### 4. Ontwikkelgesprek

De persoonlijke en professionele ontwikkeling van de directeur wordt in dit gesprek besproken, het is een gesprek tussen CvB en de directeur.

### 5. Schoolbezoeken

Datgene wat we zeggen en beschrijven maken we zichtbaar maken in de praktijk. CvB komt op schoolbezoek om dit te toetsen, er vindt na school een gesprek plaats met diverse teamleden.

Onze onderwijsresultaten zijn te vinden op de website [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl). De huidige resultaten van de eindtoets en het driejarig gemiddelde van de referentieniveaus 1F en 1S/2F zijn daar te vinden. Zo ligt ons driejarig gemiddelde 1F op 98,3% en voor 1S/2F is dat 66,1%. Dit is boven het landelijk gemiddelde voor onze schoolwegingsgroep. We hebben zicht op de gebieden waar we aan moeten werken. Het kwaliteitssysteem op stichtingsniveau is voor ons een hulpmiddel om kritisch naar onszelf te blijven kijken om zo ook de kritische dialoog aan te kunnen gaan met onze (primaire) stakeholders: de leerlingen, de ouders en de leerkrachten. De tussentijdse resultaten worden twee keer per jaar met het bestuur gedeeld en besproken in een opbrengstengesprek.

Onze doelen voor de huidige periode (2019 – 2023) staan beschreven in ons schoolplan, dat is te vinden op onze website. Vanuit dit schoolplan stellen we jaarlijks jaardoelen op en evalueren deze 3x per jaar met het team. De jaardoelen voor 2022 zijn te vinden voor ouders in onze schoolapp en dit document staat op onze website. Hier vind je de concrete doelen inclusief de evaluatie per kalenderjaar.



## 7. Instroom en doorstroom

---

- Aanmelden van leerlingen
  - Instroom 4 jarigen
  - Doorstroom naar de volgende groep
- 

Als u deze gids in handen heeft is er waarschijnlijk al contact geweest met onze school. Het is niet gemakkelijk om een goede school voor uw kind te kiezen. Het is daarom goed u zo breed mogelijk te oriënteren voordat u een beslissing neemt. U kiest uiteindelijk een school voor acht zeer belangrijke jaren in de ontwikkeling van uw kind. U kunt altijd een afspraak maken met ons voor een oriënterend gesprek om uw kind aan te melden.

### Aanmelden van leerlingen

Basisschool De Sporckt vormt samen met De Teddybeer kindcentrum Tuindorp. We beschikken over twee schoolgebouwen. Alle leerlingen van 0 – 6 jaar zijn gehuisvest in één gebouw samen met de peuters van de onze kinderopvangpartner de Teddybeer. Dit gebouw heeft een capaciteit van maximaal vijf kleutergroepen. Om de onderwijskwaliteit aan het jonge kind en ons onderwijsconcept van 0 – 6 jaar te waarborgen, is er gekozen om de instroom van 4-jarigen te reguleren middels een kwartaalinstroom. Per schooljaar kunnen wij 145 leerlingen in de groepen 1 en 2 plaatsen. Door middel van kwartaalinstroom, op geboortedatum, zorgen we voor voldoende instroom per kwartaal en een evenwichtige verdeling van leerlingen over de groepen 1 en 2. Tenslotte zorgt dit voor stabiliteit in leerlingaantallen door de gehele school op de lange termijn voor de groepen 3 t/m 8.

### Kwartaalinstroom

Met kwartaalinstroom bedoelen we dat het maximum aantal te plaatsen leerlingen verdeeld wordt per kwartaal over het schooljaar. Leerlingen stromen in op geboortedatum per kwartaal op het moment dat ze 4 jaar zijn. Ze starten op het moment dat ze 4 jaar worden, want we vinden het belangrijk dat kinderen onderwijs ontvangen. De kwartalen voor instroom zijn als volgt vastgesteld:

Kwartaal 1: augustus – september – oktober

Kwartaal 2: november – december – januari

Kwartaal 3: februari – maart – april

Kwartaal 4: mei – juni<sup>1</sup> – juli<sup>1</sup>

### Communicatie

Op de website van onze school staat beschreven dat we werken met een kwartaalinstroom, dit wordt ook tijdens de rondleiding aan ouders gecommuniceerd. Jaarlijks bevragen we de leerlingen op school naar broertjes/zusjes. Bij de intakegesprekken wordt er ook actief gevraagd naar broertjes/zusjes.

---

<sup>1</sup> Vanwege de afsluitende activiteiten in de groepen 1 en 2 in de laatste maanden van het schooljaar, kunnen kinderen vanaf 6 weken tot het einde van het schooljaar, die dan 4 jaar worden, nog niet geplaatst worden op school. We hebben hiertoe besloten omdat we graag de jongste kinderen ook onze volledige aandacht willen geven. Deze leerlingen zijn van harte welkom na de vakantie in het nieuwe schooljaar. Deze uiterlijke instroomdatum wordt per schooljaar bepaald aan de hand van de vakantieplanning (noord-midden-zuid).

Tenslotte vragen we in de nieuwsbrief van de school meerdere keren per jaar of ouders eventuele broertjes en zusjes alvast willen aanmelden. Op deze manier kunnen we betere prognoses maken m.b.t. de leerlingaantallen en de instroom per kwartaal. De instroom per kwartaal bepalen we ieder schooljaar, omdat dit afhankelijk is van het aantal broertjes/zusjes dat ieder jaar zal instromen. Onderstaande wordt op de website, in de schoolgids en bij het eerste contact met ouders aangegeven:

*Voor de aanmeldingen voor het schooljaar 2024-2025 hanteren we, met betrekking tot het plaatsen van leerlingen, de volgende maatregelen:*

1. *Gezien de huisvesting hebben we ruimte voor vijf groepen 1 en 2, waarvan drie groepen 1 en twee groepen 2. Het maximale leerlingaantal is vastgesteld op 145 leerlingen.*
2. *Wanneer dit leerlingaantal in de groepen 1 en 2 bereikt is, plaatsen wij geen nieuwe leerlingen meer in dat betreffende schooljaar. Aanmelden is niet meer mogelijk, we verwijzen ouders door naar een andere school in de buurt.*
3. *Tussentijdse instroom van leerlingen van andere basisscholen in Tilburg kan, gedurende het schooljaar, alleen in overleg en kan per situatie verschillend zijn. Dit is altijd maatwerk.*
4. *Tussentijdse instroom van vanwege verhuizing naar Tilburg kan eventueel plaatsvinden na een zorgvuldige beoordeling van de situatie, de belangen van de leerling en de grootte van de betreffende groep.*
5. *Vanwege de afsluitende activiteiten in de groepen 1 en 2 in de laatste maanden van het schooljaar, kunnen kinderen vanaf 6 weken tot het einde van het schooljaar, die dan 4 jaar worden, nog niet geplaatst worden op school. We hebben hiertoe besloten omdat we graag de jongste kinderen ook onze volledige aandacht willen geven. Deze kinderen zijn van harte welkom na de zomervakantie in het nieuwe schooljaar. (Deze datum communiceren we jaarlijks op de website).*
6. *Jaarlijks plaatsen we de aantallen leerlingen die we kunnen plaatsen per kwartaal op de website. Zo communiceren we op tijd en transparant naar geïnteresseerde ouders.*

*Wij hebben deze maatregelen genomen in samenspraak met het College van Bestuur van Xpect Primair en de MR van onze school. Wij delen de mening dat, indien het leerlingenaantal in de groepen verder toeneemt, de kwaliteit van het onderwijs op onze school onder druk komt te staan. Daarnaast willen wij vanuit onze visie blijven werken en ons onderwijsconcept van 0-6 jaar.*

## **Werkwijze**

Ouders die interesse hebben in onze school kunnen dat via de website of telefonisch bij ons melden. De aanmeldprocedure bestaat uit een verplicht intakegesprek met rondleiding door de intern-begeleider. Op die manier hebben we de ouders en het kind goed in beeld. Op basis van deze rondleiding en het intakegesprek maken ouders een keuze om het kind dan wel of niet aan te melden op onze school. Een aanmeldformulier kan opgehaald worden bij het secretariaat of deze wordt opgestuurd naar de ouders via de post.

- We hebben per schooljaar plaats voor 145 leerlingen in de groepen 1 en 2. Zolang we nog niet op het maximum aantal leerlingen per kwartaal zitten, is aanmelden mogelijk. De leerling start zodra hij/zij 4 jaar is, behalve zes weken voor het einde van het schooljaar.
- Wanneer het maximum aantal leerlingen per kwartaal bereikt is, plaatsen wij geen leerlingen meer die geboren zijn in dat kwartaal. Ouders kunnen hun kind niet meer aanmelden. We verwijzen ouders dan door naar een andere school.
- Ouders die een aanmeldformulier inleveren krijgen via de e-mail een schriftelijke bevestiging van de (voor)aanmelding. Leerlingen jonger dan 3 jaar zijn nog niet definitief ingeschreven. Dit

zijn vooraanmeldingen. Een vooraanmelding is juridisch nog geen aanmelding, daarvoor geldt dus ook nog geen zorgplicht.

- Wanneer de toekomstige leerling 3 jaar wordt, neemt school schriftelijk contact op met ouders via de mail. Dat is nodig om af te stemmen of we de leerling definitief kunnen plaatsen. Vanaf 3 jaar is het juridisch een aanmelding en gaat onze zorgplicht als school in (art. 40, lid 2, WPO). De school heeft 6 weken de tijd, die eenmalig met 4 weken verlengd mag worden, om te bepalen of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling kunnen voldoen. Als wij kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte is de leerling definitief aangemeld.
- Jaarlijks bepalen we op basis van het aantal leerlingen in de groepen 2, de reeds aangemelde broertjes/zusjes en de huidige leerlingaantallen in de groepen 1 hoeveel plaats we hebben voor nieuwe instroom van leerlingen. Dit zal per schooljaar verschillend zijn. De instroom van dat schooljaar zal dan verdeeld worden over de vier eerder genoemde kwartalen. Het aantal te plaatsen leerlingen per kwartaal wordt jaarlijks op tijd vastgesteld en gecommuniceerd.
- Er is een digitaal overzicht van aanmeldingen en ingeschreven leerlingen op volgorde van binnenkomst. Dit wordt bijgehouden door het secretariaat en de leerkrachten van de groepen 1, zodat ze de leerlingen kunnen indelen (op basis van onderwijsbehoefte) in de juiste groepen.
- Broertjes/zusjes van huidige leerlingen en kinderen die zijn aangemeld binnen ons kindcentrum vanuit de Teddybeer krijgen voorrang op plaatsing.
- Er zijn altijd uitzonderingen mogelijk: bijvoorbeeld broertjes/zusjes die niet doorgegeven worden. Broertjes/zusjes worden **altijd** geplaatst ook in onvoorziene gevallen. Tenslotte is er nog altijd ruimte voor leerlingen (zij-instroom) die geplaatst worden in het kader van passend onderwijs. In die gevallen kan het leerlingaantal dus boven de 145 uitkomen, dit zijn uitzonderingsgevallen.
- Zes weken voor het einde van het schooljaar (dat wisselt per schooljaar), plaatsen we géén nieuwe leerlingen meer in de groepen. Deze kinderen stromen dan na de zomervakantie in. Dit wordt opgenomen in de schoolgids, hieronder de exacte data voor de komende jaren.
  - o Voor schooljaar 2022-2023 is de uiterlijke datum voor plaatsing **5 juni 2023**.
  - o Voor schooljaar 2023-2024 is de uiterlijke datum voor plaatsing **27 mei 2024**.
  - o Voor schooljaar 2024-2025 is de uiterlijke datum voor plaatsing **26 mei 2025**.
  - o Voor schooljaar 2025-2026 is de uiterlijke datum voor plaatsing **1 juni 2026**.

### Instroom 4 jarigen (schooljaar 2022 – 2023)

Nieuwe leerlingen op onze school verdienen extra aandacht. Als u besluit uw kind op onze school te plaatsen zijn er vóór de vierde verjaardag kennismakings- of gewenningsmomenten. Dit kan een of meer ochtenden of middagen zijn. We laten dit afhangen van de individuele behoeften. Vierjarige kinderen krijgen de eerste dagen extra begeleiding door de leerkracht. Ook de kinderen uit de groep, die het wel en wee kennen, hebben hierin een functie. Vanwege de afsluitende activiteiten in de groepen 1 en 2 in de laatste maanden van het schooljaar, kunnen kinderen 6 weken voorafgaand aan de zomervakantie, die dan 4 jaar worden, nog niet starten op school. Hierboven is beschreven voor de komende schooljaren welke datum dat is.

We hebben hiertoe besloten omdat we graag de jongste kinderen ook onze volledige aandacht willen geven. Deze kinderen zijn van harte welkom na de zomervakantie, in het nieuwe schooljaar. Nieuwe leerlingen die direct na de zomervakantie starten hebben geen oefenmomenten op school, die starten direct in de groep.



Op het moment dat de groepssamenstelling voor het nieuwe schooljaar bekend is worden leerlingen, voorafgaand aan het nieuwe schooljaar, een dagdeel uitgenodigd om kennis te maken met de leerkracht en medeleerlingen. Dat is op de zogenoemde oefenmiddag, dit schooljaar vindt de oefenmiddag plaats op donderdag 22 juni 2023. Voor dit moment worden kinderen, die pas in het nieuwe schooljaar starten, ook persoonlijk nog voor uitgenodigd.

## Doorstroom naar de volgende groep

Aan het eind van elk schooljaar stromen kinderen door naar een volgende groep. In de groepen 1 t/m 8 gaat in principe iedereen door naar de volgende groep. Jaarlijks wordt er door de school kritisch gekeken naar welke leerlingen in dezelfde groep blijven en wie er door gaat naar de volgende groep. Soms maken we na overleg met ouders de beslissing om een jaar te doubleren. De keuze naar welke groep en groepsleerkracht leerlingen doorstromen wordt bepaald door de leerkracht in overleg met de intern-begeleider en de directeur. De procedure voor het indelen van leerlingen staat beschreven in ons protocol 'beleid groepsindeling', hieronder vindt u de korte toelichting. Het hele protocol is op te vragen bij de directie.

De instroom van nieuwe leerlingen vindt in groep 1 plaats. De plaatsing in een van de groepen geschiedt op basis van de aantallen, jongsten/ oudsten, jongens/meisjes en ondersteuningsbehoefte in de groep. Eventuele familieleden worden bij voorkeur niet bij elkaar in de groep geplaatst. Aan het eind van groep 2 worden de kinderen ingedeeld in nieuw samengestelde groepen 3. Bij het indelen van leerlingen worden de voorkeuren van de leerlingen meegenomen. Dat doen wij aan de hand van sociogrammen, kindgesprekken en observaties van de leerkracht gedurende het schooljaar. We kiezen er bewust voor om geen briefjes mee te geven aan leerlingen waarop ze voorkeuren mogen noteren. Bij voorkeur blijven de kinderen vanaf groep 3 steeds twee schooljaren bij elkaar. In de groepen 2, 4 en 6 worden de leerlingen opnieuw ingedeeld. Daar kiezen wij bewust voor, om de volgende redenen:

- Om leerlingen in sociaal opzicht sterker en vaardiger te maken;
- Om leerlingen nieuwe vaardigheden, die ze leren bij de Kanjertraining, toe te passen in een groep met nieuwe groepsdynamiek;
- Om verschillen tussen leerlingen, die in de loop van de jaren ontstaan, in balans te houden en goed over verschillende groepen en leerkrachten te verdelen;
- Om kinderen de mogelijkheid te geven nieuwe relaties op te bouwen en te leren van elkaar.

Iedere twee jaar wordt er herverdeeld, daar kan van worden afgeweken indien;

- Het aantal leerlingen in de school/parallel/groep daalt kan het nodig zijn om van bijvoorbeeld drie groepen twee groepen te formeren of andersom;
- Een groep niet voldoende functioneert in onderwijskundig en/of sociaal-emotioneel opzicht, dit kan een aanleiding zijn om de kinderen eerder (of later) te herverdelen over de groepen;
- Een groep al herverdeeld is. Dan kan het zijn dat een groep ook voor 3 jaar samenblijft. Hiermee willen we voorkomen dat er in groep 7 nog herverdeeld moet worden voor het laatste schooljaar;

Het kan zijn dat leerlingen niet doorstromen naar de volgende groep, dan is er sprake van een doublure. Op pagina 27 staat beschreven hoe wij als school omgaan met doublures (zittenblijven).





## 8. Xpect Primair

- Algemene informatie
- Handle with Care
- Handige adressen

### Algemene informatie

Hieronder vindt u informatie van ons bevoegd gezag van de stichting Xpect Primair.

#### Gegevens schoolbestuur

Onze school maakt deel uit van de Stichting Xpect Primair. Xpect Primair bestuurt in Tilburg 26 basisscholen waar dagelijks ruim 7600 leerlingen onderwijs volgen. De stichting telt ruim 750 werknemers. Onze missie, visie, ambities en waarden treft u aan op de website [www.xpectprimair.nl](http://www.xpectprimair.nl).

De bestuurder van de stichting is mevrouw mr. Carin Zandbergen.

Het Bestuursbureau is gehuisvest aan de J. Asselbergsweg 38 te Tilburg.

Contactgegevens:

Stichting Xpect Primair

Postbus 6028 5002 AA Tilburg

T: 013 – 4648230

E: [bestuur@xpectprimair.nl](mailto:bestuur@xpectprimair.nl)

W: [www.xpectprimair.nl](http://www.xpectprimair.nl)

#### Gezamenlijk afspraken en regelingen

Voor onderstaande praktische onderwerpen en regelingen zijn binnen de stichting afspraken gemaakt die gelden voor alle scholen van Xpect Primair. Actuele informatie over deze onderwerpen vindt u op de website van de stichting. Op aanvraag is een papieren versie van onderstaande documenten te verkrijgen bij de directie van de school.

- pesten
- informatieplicht aan gescheiden ouders, verzorgers
- leerplicht en verlof
- toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen
- seksueel misbruik
- medisch handelen
- kledingvoorschriften
- dyslexie
- beleid sponsoring
- privacy beleid (AVG)
- klachtenregeling

Onze externe Vertrouwenspersonen zijn:

Mevr. J. De Fretes Tel: 06-21293342 of 06-52857571

Dhr. H. Werger Tel: 06-48101109



## Privacy, hoe we omgaan met persoonsgegevens?

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het Informatiebeveiliging en Privacybeleid (IBP) van het schoolbestuur, waaronder het privacyreglement, is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. De GMR heeft ingestemd met het IBP. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons digitale administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden. Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt. Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. De afspraken hierover worden vastgelegd in een verwerkersovereenkomst. Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk daarbij aan de Dienst Uitvoering Onderwijs van het ministerie van onderwijs. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de schoolleiding. De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden. Heeft u vragen of klachten met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens dan kunt dit kenbaar maken via een mail aan de schoolleiding. Wij zullen uw verzoek in behandeling nemen en hier binnen een maand op reageren.

Meestal kunnen wij vragen binnen een maand beantwoorden, wanneer dat niet lukt, krijgt u hiervan binnen een maand bericht. Mocht u uw vraag direct aan onze Functionaris Gegevensbescherming willen stellen dan kunt u dit doen door te mailen aan: [fg@privacyopschool.nl](mailto:fg@privacyopschool.nl).

## Handle with Care

Onze school doet mee aan '**Handle with Care**' waarin wij samenwerken met de gemeente. Het doel hiervan is om een leerling, die huiselijk geweld en/of kindermishandeling heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, op school een veilige omgeving te bieden. Uit onderzoek blijkt dat dit veel verschil uitmaakt.

De juf of meester kan hem of haar dan tot steun zijn en op dat moment rekening houden met wat de leerling nodig heeft. Het is goed dat een leerling zich op dat moment gehoord, gezien en begrepen voelt. Door deze aandacht kan een leerling eerder tot rust komen, kan de leerling sneller herstellen van wat hij of zij heeft meegemaakt en kan mogelijke schade worden voorkomen. Om de leerling deze ondersteuning te kunnen bieden, wordt onze school door middel van een 'Handle with Care-sigitaal' geïnformeerd.



Als de politie voor een situatie van huiselijk geweld wordt ingeschakeld, dan zorgt de gemeente (via leerplicht) er vervolgens **alleen** voor dat de volgende gegevens worden doorgegeven aan de directeur of de intern begeleider van de school:

- de naam van de leerling;
- de geboortedatum van de leerling;
- het signaal **'Handle with Care'**.

Bijzonderheden en **details** over de huiselijke situatie worden niet met ons gedeeld.

De directeur of intern begeleider die het signaal ontvangen heeft, neemt zo snel mogelijk contact op met de groepsleerkracht van de betreffende leerling om de leerling zo de ondersteuning te kunnen bieden die nodig is. De groepsleerkracht kan de leerling laten blijken dat hij of zij er voor de leerling is of ruimte geven om zijn of haar verhaal te doen als daar behoefte aan is. Een toets van die dag kan bijvoorbeeld verzet worden naar een andere dag, of de leerling mag tijdens de les op een rustig plekje zitten om even tot rust te komen. De groepsleerkracht of intern begeleider neemt contact op met ouders om hen te informeren over de genomen stappen op school.

Als school gaan wij heel zorgvuldig om met het signaal. Het signaal delen we alleen met de collega's die hierover geïnformeerd moeten worden. Bovendien slaan we het signaal niet op en registreren we het niet in een systeem. Het doel van **'Handle with Care'** is puur om zo snel als mogelijk de leerling de dag na huiselijk geweld de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Het signaal is daarom **nergens** terug te vinden.

Wilt u meer weten over Handle with Care? Dat is te vinden op: [www.augeo.nl/handle-with-care](http://www.augeo.nl/handle-with-care)

## Handige adressen

### Stichting Xpect Primair

Postbus 6028, 5002 AA Tilburg  
[www.xpectprimair.nl](http://www.xpectprimair.nl)

### Inspectie van het onderwijs

[www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)  
[info@onderwijsinsp.nl](mailto:info@onderwijsinsp.nl)

Vragen over onderwijs: 0800 – 8051 (gratis)

### Plein 013

Postbus 1372, 5004 BJ Tilburg  
**013 – 210 01 30**  
[www.plein013.nl](http://www.plein013.nl)

### Kinderopvang De Teddybeer

Meerssenstraat 1C, 5045 JB Tilburg  
**013 – 577 49 88**  
[www.deteddybeer.nl](http://www.deteddybeer.nl)

### Kindcentrum Tuindorp

Kinderopvang De Teddybeer en basisschool De Sporck  
Meerssenstraat 1B & 1C, 5045 JB Tilburg

Meer informatie is te vinden op: [www.kctuindorp.nl](http://www.kctuindorp.nl)

