

Welke rol heeft het schoolondersteuningsprofiel (SOP) in onze school?

Ondersteuningsniveau 1 en 2 is de basisondersteuning. In niveau 3 krijgt de leerling extra ondersteuning op één of meerdere vakgebieden of op gedrag. Dit kan uitgevoerd worden door de leerkracht in de klas, door het ondersteuningsteam of door externen. Dit staat beschreven in het groepsplan. Het doel is om deze ondersteuning tijdelijk aan te bieden, zodat het kind vanuit groei en ontwikkeling weer bij de groep kan aansluiten. Vanaf niveau 4 stellen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit kan voor één of meerdere vakgebieden zijn, de leerling ontvangt structurele ondersteuning door het ondersteuningsteam of door externen. We blijven de einddoelen monitoren en ook in dit ondersteuningsniveau is het doel om de leerling vanuit groei weer te laten aansluiten bij de groep. Een OPP is dan ook niet definitief tot eind groep 8. Bij niveau 5 is er sprake van verwijzing. Bij een OPP worden ouders betrokken en dit wordt twee keer per jaar met ouders besproken.

Het SOP moet zorgen voor houvast en is een helder en overzichtelijk document voor leerkrachten. We zorgen dat het levendig blijft doordat het een integraal onderdeel is van ons schoolplan, per jaar vloeien er jaardoelen uit waar we met het team aan werken. Daarin staan de ambities beschreven. Hieronder een opsomming:

- Het versterken van leerkracht handelen m.b.t. gedrag;
- Preventiever werken door leerkrachten uit het ondersteuningsteam meer in de groep te laten werken, o.a. co-teaching en gericht observeren;
- Leerkrachten uit het ondersteuningsteam stelt samen met de leerkracht uit de groep een OPP op;
- Verdiepingsslag m.b.t de sociaal-emotionele groepsbesprekingen en de vertaalslag naar het groepsplan gedrag in de klas.
- Financiële paragraaf toevoegen aan het SOP, welke middelen ontvangen we en hoe worden die uitgegeven?

Het model (met de piramide) dat we gebruiken voor de beschrijving van de ondersteuningsniveaus gebruiken we als praatplaat bij de jaarlijkse groepsbesprekingen. We hebben groepsbesprekingen op het gebied van gedrag en de opbrengsten. Deze vinden beiden twee keer per jaar plaats.

Vanuit de ondersteuningsmiddelen vanuit het samenwerkingsverband worden de verwijzingen bekostigd. Ook de inzet van personeel uit het ondersteuningsteam worden hiervan betaald. Onze ambitie in de toekomst is om vanuit een wijkondersteuningsprofiel te werken. 'Onze buurt' bestaat uit vier scholen:

- Boemerang
- Sporck
- Bibit
- Meander

Het vertrekpunt is de basisondersteuning zoals die beschreven is in het samenwerkingsverband binnen Tilburg. In dit schoolondersteuningsprofiel beschrijven wij welke extra ondersteuning we kunnen bieden aan leerlingen en hoe die georganiseerd is op onze school.

Hoe ziet het ondersteuningsteam eruit?

Het doel van het ondersteuningsteam is tweeledig. Enerzijds is het doel om leerkracht handelen te verstevigen, door preventief met leerkrachten samen te werken aan didactische- en/of pedagogische vaardigheden. Hierbij worden handvaten en ideeën uitgewisseld. Dat kan door tijdelijk in een groep met een leerkracht of leerlingen te werken, aan de hand van co-teaching of beeldbegeleiding. Anderzijds is het doel om leerlingen met een OPP te begeleiden.

Het ondersteuningsteam op BS De Sporck bestaat uit intern- en extern personeel:

Intern:

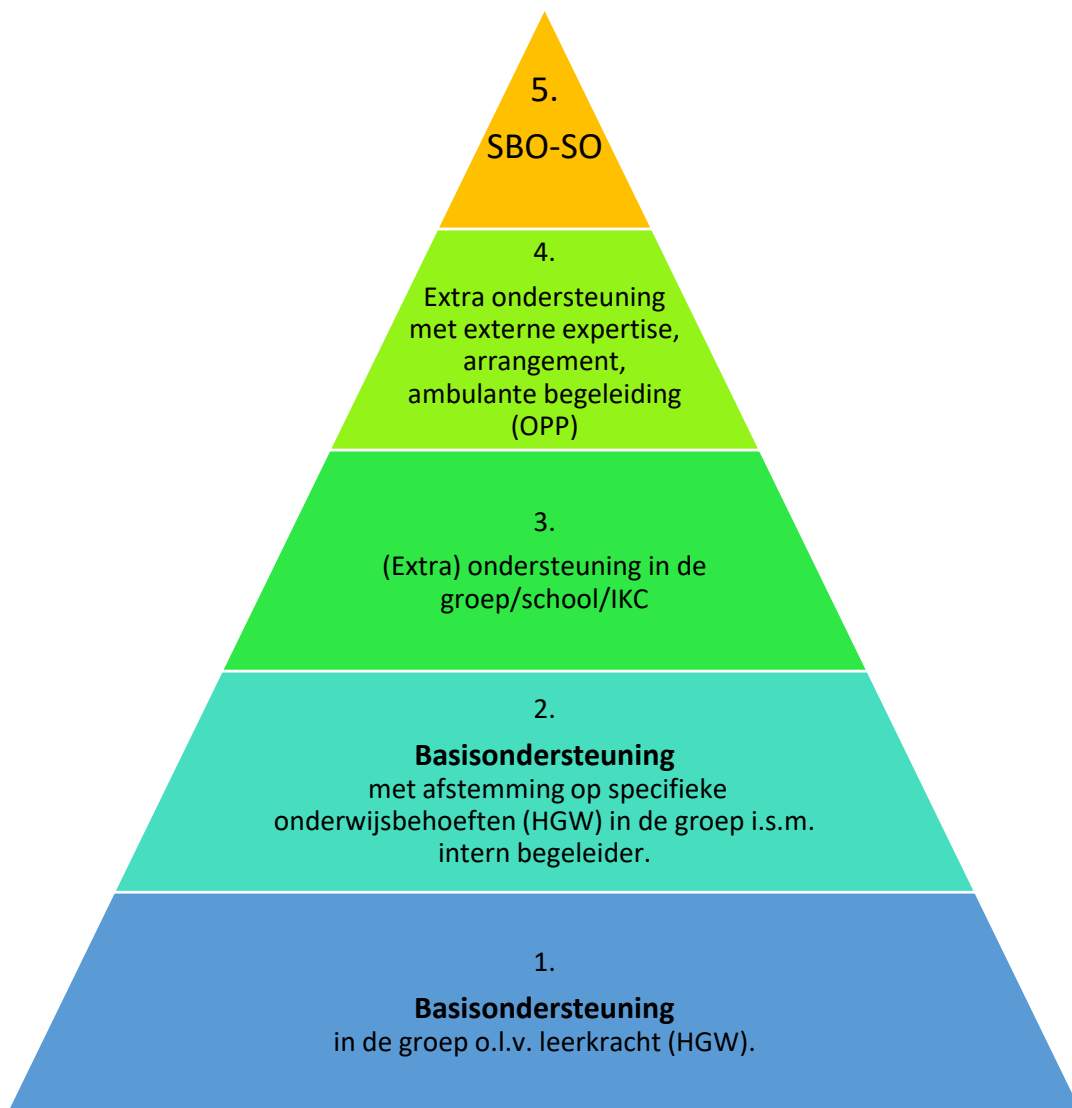
- 1 Intern-begeleider
- 1 Onderwijsassistent
- 2 Leerkrachten en 1 leerkrachtondersteuner
- 2 Coördinatoren sociale veiligheid
- 2 Gedragsspecialisten
- 1 Beeldbegeleider
- 1 Co-teacher
- 1 MRT specialist

Extern:

- Consulenten
- Schoolmaatschappelijk werk (SMW)
- GGD verpleegkundige

Concreet:

- Maandelijks is er een sociaal-emotioneel overleg (SOEM) met CSV-ers, gedragsspecialist en intern begeleiders.
- 1x in de 6 weken is er een extern zorgoverleg met GGD en SMW.



Figuur 1: Ondersteuningsniveaus Passend Onderwijs

Hoe ziet het er uit voor de leerling?	Wie is er verantwoordelijk voor de leerling?	Wie is er verantwoordelijk voor de uitvoering?
Verwijzing BAO -> S(B)O	Intern begeleiders van beide scholen	Intern begeleider
De leerling heeft een ontwikkelingsperspectief (OPP) op een of meerdere vakgebieden, of op het gebied van gedrag (BAO -> BAO). Er is sprake van structurele ondersteuning.	Leerkracht	Leerkracht Ondersteuningsteam stelt in samenwerking met de leerkracht en ouders een OPP op. De ondersteuner is verantwoordelijk voor de uitvoering.
De leerling ontvangt extra ondersteuning in de groep/school, dit is apart beschreven in een groepsplan. Er is sprake van tijdelijke ondersteuning.	Leerkracht	Leerkracht Ondersteuningsteam Externen zoals een consulent, dyslexiebehandelaar, psychomotorische therapie (PMT) etc.
Leerling ontvangt de ondersteuning in de groep vanuit de diverse groepsplannen.	Leerkracht	Leerkracht Ondersteuningsteam in de vorm van co-teaching, observeren, (tijdelijk) begeleiden van leerling(en).
Leerling ontvangt de ondersteuning in de groep vanuit de diverse groepsplannen.	Leerkracht	Leerkracht

Profiel	Basisondersteuning	Basisondersteuning +	Intensieve ondersteuning	Inclusieve ondersteuning
Zeven IVO-velden	Preventief en licht curatief	25 – 50 % van de ondersteuningsvragen haalbaar in ondersteuningsniveau 3	50 – 75 % van de ondersteuningsvragen haalbaar in niveau 3 en 4	75 – 100 % v.d. ondersteuningsvragen haalbaar in niveau 3 en 4
Aandacht en tijd	+ goed klassenmanagement + convergente differentiatie in de groep, verwerking in meerdere niveaus en vormen + goede voorbereiding van lessen + zelfstandig werken van leerlingen bevorderen	+ korte perioden, individuele begeleiding en/of kleinere groep, met extra handen + enkele momenten p/w begeleiding door ondersteuningsteam + externe ondersteuning zoals dyslexiebehandelaar, PMT etc.	+ meer handen in de klas en expertise door ondersteuningsteam voor aanvullende begeleiding; + semipermanente extra ondersteuning (enkele dagen p/w) door externe behandelaars/ondersteuningsteam	+ tijdelijk twee paar handen in de groep voor intensieve begeleiding (indien financieel haalbaar)
Onderwijsmaterialen	+ onderwijsaanbod vanuit leerlijnen, gebaseerd op kerndoelen en referentieniveaus + coöperatieve werkvormen, inzet ICT en circuits, spelend leren + planmatig HGW met groepsplannen + hele school werkt systematisch en preventief aan pedagogisch schoolklimaat (Kanjertraining)	+ niveau- en tempodifferentiatie door leerkracht + eenvoudige onderwijsmaterialen + specifiek met de Kanjertraining planmatig werken aan pedagogisch klimaat vanuit groepsplan gedrag + onderwijsbehoefte van de leerling staat apart beschreven op het groepsplan + specifieke methoden voor leerlingen (taal in blokjes, connect lezen etc.)	+ specifieke methoden voor leerlingen (executieve functies, 1-op-1 materiaal) + specifiek onderwijsaanbod vanuit leerlijnen, kerndoelen en referentieniveaus (OPP) + orthotheek met onderwijsmaterialen die tegemoet komen aan specifieke kenmerken van leerlingen	+ Leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen volgen eigen leerroute, met onderwijsmaterialen die tegemoetkomen aan kindspecifieke onderwijsbehoeften (bijv. verpleegmateriaal voor langdurig zieke kinderen) + rijke geoutilleerde orthotheek
Ruimtelijke omgeving	+ optimaal gebruik maken van de klas en de gezamenlijke ruimtes + gebruik maken van de buitenomgeving in je onderwijsaanbod (het groene schoolplein) + inzet van beweegmomenten door beweegdocent (30 min per klas p.w.)	+ aparte plek voor één-op-één begeleiding en/of begeleiding van groepjes + twee speelzalen intern als mogelijkheid voor beweging/inzet PMT/drama/Kanjer etc. + extra handen zoveel mogelijk in de klas + spreekkamers voor externe behandelaars	+ toegankelijkheid gebouw (lift, geen drempels)	+ lokalen zijn aangepast aan leerlingen met speciale bewegingsbehoeften (bijv. rolstoelgebruik); de lokalen zijn ruim
Expertise	+ basiskennis van meer- en minderbegaafden, dyslexie, dyscalculie, autisme, ADHD, faalangst + structureel bijhouden van vakken + inzetten van intern personeel uit het ondersteuningsteam + collegiale consultatie en intervisie vanuit leerteams (d.m.v. werkwijze stichting leerKRACHT)	+ leraar heeft enige kennis van speciale onderwijsbehoeften op pedagogisch en didactisch gebied + enkele leraren/ib'er hebben zich verdiept in de meest voorkomende speciale onderwijsbehoeften + expertise vanuit het BOT Xpect Primair + expertise CSV, gedragsspecialist, beeldbegeleider (kindgesprekken, ondersteuning leerkracht)	+ meerdere leraren hebben expertise op het gebied van specifieke onderwijsbehoeften (master) + via collegiale consultatie en intervisie blijven leraren en IB-ers professionaliseren on-the-job + experts m.b.t. voorkomende specifieke onderwijsbehoeften zijn op aanvraag beschikbaar (bijv. tolk)	
Samenwerking met andere instanties	+ regelmatig contact hebben met externe behandelaars van jouw leerlingen	+ IB'ers stemmen regelmatig af en werken samen met professionals uit SO/SBO en expertisecentra, GGD en SMW.	+ structurele samenwerking met SO/SBO en zorginstellingen, externe experts zijn oproepbaar	
Wijk	+ samen met partners, instanties en scholen optrekken in (naschools)aanbod	+ collega scholen op wijkniveau, dat zijn OBS Bibit, Meander en de Boemerang	+ krijgt vorm op een collega-school (tijdelijk of structureel) eventueel een BAO -> BAO plaatsing + collegiale consultatie vanuit het S(B)O.	+ verwijzing naar collega-school, BAO -> BAO plaatsing
Ouders	+ drie keer per jaar driehoeksgesprekken + informatieavonden organiseren	+ gerichte ondersteuning van bijv. begeleiding huiswerk door ouders	+ toestemming geven op handelingsdeel OPP en 2x p.j. bespreken van het OPP (leerkracht + ouders) + elke zes weken structureel overleg over de leerling	+ toestemming voor intern arrangement

Bron: **Sardes (2010)**. Opmerking: onderstaande profielen zijn cumulatief, een volgend profiel bevat het vorige profiel + aanvullende ondersteuningsmogelijkheden.

Het schoolondersteuningsprofiel is vastgesteld door het team van De Sporck en op 24 maart 2020 is er instemming verleend door de MR.

Het schoolondersteuningsprofiel is vastgesteld door het bevoegd gezag voor 2020 t/m 2024 op 17 april 2020.